

**INFORMACJA O STANIE
REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
W GMINIE PIŁA
W ROKU SZKOLNYM
2021/2022**



Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach: egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty (...).

Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022 przedstawia najważniejsze i podstawowe informacje o przedszkolach i szkołach w Pile, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła. Poniżej znajdują się materiały statystyczne, informacyjne o uczniach, nauczycielach, najistotniejszych zadaniach, projektach i działaniach. Pokazano także wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wnioski z kontroli zewnętrznych. Autorzy opracowania mają pełną świadomość, że nie jest możliwym ukazanie w jednym, i tak już dość obszernym, dokumencie wszystkich aspektów funkcjonowania oświaty w mieście, np. kwestie finansowania przedszkoli i szkół każdego roku są ukazywane w sprawozdaniu budżetowym, więc ich powielanie w tym miejscu jest bezcelowe. Wiele innych informacji można uzyskać bezpośrednio w Wydziale Oświaty, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Piły lub w jednostkach oświatowych.

Już na początku warto podkreślić, że najpoważniejszymi wyzwaniami w opisywanym roku szkolnym było kontynuowanie zapobiegania rozprzestrzeniania się pandemii oraz (zadanie nowe i niespodziewane) przyjęcie do przedszkoli i szkół dzieci uchodźców z Ukrainy. Piłskie szkoły i przedszkola regularnie zaopatrywane były w środki dezynfekujące oraz inne materiały, w tym maseczki, jednorazowe rękawiczki, papier do rąk etc. Jednostki dysponowały stacjonarnymi stacjami dezynfekującymi, dozownikami automatycznymi (przekazane do wszystkich), termometrami bezdotykowymi (przekazane do wszystkich, w szkołach więcej niż jedna sztuka), parownicami i fartuchami ochronnymi. Materiały zakupiono z funduszy Gminy Piła, Ministerstwa Edukacji i Nauki, Wojewody Wielkopolskiego i sponsorów. Dyrektorzy wydali też dziesiątki zarządzeń regulujących funkcjonowanie przedszkoli i szkół w czasie pandemii, nauczania zdalnego i hybrydowego. Zawarto w nich wytyczne

Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Gminy Piła. Dodatkowo realizowano liczne pogramy profilaktyczne, udzielano wsparcia ze strony pedagogów i psychologów, publikowano materiały ułatwiające powrót do tradycyjnego nauczania. O sytuacji Ukraińców w naszych przedszkolach i szkołach napiszemy osobno w dalszej części materiału.

Gmina Piła w roku szkolnym 2021/2022, realizując oświatowe zadania gminy, prowadziła 24 różnego typu jednostek organizacyjnych, zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. W ramach ustawowych zadań wykonywane są remonty obiektów szkolnych oraz realizowane są zadania inwestycyjne. Szkoły i przedszkola na bieżąco doposaża się w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewnia się obsługę administracyjną, finansową i organizacyjną.

Realizując zadania gminy Miasto Piła prowadziło:

- 15 przedszkoli (w tym 2 przedszkola z oddziałami integracyjnymi),
- 9 szkół podstawowych (w tym 2 szkoły z oddziałami przedszkolnymi, 2 szkoły z oddziałami integracyjnymi, 9 szkół z oddziałami sportowymi).

Ponadto gmina prowadzi ewidencję przedszkoli i szkół niepublicznych, wydaje osobom prawnym oraz fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela im dotacji. W Pile, wg stanu na 31 grudnia 2021 r., zarejestrowane były 3 szkoły podstawowe i 19 przedszkoli.

1. ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

Przedszkola

Wychowanie przedszkolne może być realizowane w przedszkolach publicznych samorządowych, przedszkolach publicznych prowadzonych przez inne podmioty, przedszkolach niepublicznych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego: zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych.

Wychowanie przedszkolne w minionym roku obejmowało dzieci w wieku 3-6 lat (urodzone w latach 2015-2019) oraz dzieci, którym został odroczony obowiązek szkolny. Rodzice dziecka urodzonego w 2019 roku, w szczególnie uzasadnionych przypadkach mogli również ubiegać się o przyjęcie dziecka do przedszkola, lecz dopiero po ukończeniu przez nie 2,5 roku. Decyzję o przyjęciu podejmował dyrektor przedszkola, rozpatrując indywidualnie każde podanie. Dzieci sześciolatnie zobowiązane były odbyć roczne przygotowanie przedszkolne. Obowiązek ten rozpoczynał się z początkiem roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończyło sześć lat. Wszystkim dzieciom od trzeciego roku życia, których rodzice wzięli udział w postępowaniu rekrutacyjnym, Gmina Piła zapewniła miejsce w przedszkolach. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym można było objąć dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończyło 9 lat. Dzieci będące uchodźcami wojennymi nie brały udziału w postępowaniu rekrutacyjnym. Przyjęcie tych dzieci do przedszkoli było możliwe poprzez zwiększanie liczebności oddziałów, a po złożeniu przez rodziców deklaracji o woli kontynuowania wychowania przedszkolnego mogły w następnym roku szkolnym nadal uczęszczać do przedszkola.

Gmina Piła w pierwszej kolejności zapewniała miejsca w przedszkolach dzieciom mieszkającym w Pile. Rodzice spoza Piły mogli ubiegać się o przyjęcie dziecka do publicznego przedszkola, gdy po zakończonej rekrutacji, w przedszkolu pozostawały wolne miejsca.

W roku szkolnym 2021/2022 do 91 oddziałów zorganizowanych w 15 przedszkolach samorządowych i dwóch szkołach podstawowych uczęszczało 2168 dzieci. W 2 publicznych przedszkolach zorganizowano 7 oddziałów integracyjnych. Do oddziałów tych uczęszczało 33 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela nr 1 Liczba dzieci wg roku urodzenia oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2021/2022.

Nazwa jednostki	Rok urodzenia						Liczba oddziałów		
	2015 i wcześniej	2016	2017	2018	2019	Suma	poniżej 0	Oddział 0	Suma
Przedszkole nr 1	15	12	12	10	3	52	1	1	2

Przedszkole nr 2	35	41	23	22	3	124	3	2	5
Przedszkole nr 3	33	35	28	29	2	127	4	2	6
Przedszkole nr 4	52	53	56	43	0	204	2	6	8
Przedszkole nr 5	29	27	28	20	1	105	3	1	4
Przedszkole nr 6	41	45	27	28	0	141	2	4	6
Przedszkole nr 11	52	24	23	25	0	124	2	3	5
Przedszkole nr 12	49	43	33	25	3	153	3	4	7
Przedszkole nr 13	37	34	37	33	3	144	4	2	6
Przedszkole nr 14	52	47	31	30	2	162	4	3	7
Przedszkole nr 15	41	34	29	20	0	124	3	2	5
Przedszkole nr 16	15	23	18	14	1	71	2	1	3
Przedszkole nr 17	56	42	51	39	1	189	4	4	8
Przedszkole nr 18	38	29	34	29	0	130	3	2	5
Przedszkole nr 19	35	54	35	27	2	153	2	4	6
Oddziały przedszkolne w SP2	26	24	18	13	1	82	2	2	4
Oddziały przedszkolne w SP5	15	22	28	16	2	83	3	1	4
Suma	621	589	511	423	24	2168	47	44	91

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

Zgodnie z przepisami prawa przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący. Ze względu na mniejsze zainteresowanie opieką przedszkolną w okresie wakacyjnym, corocznie przygotowana jest lista przedszkoli dyżurujących. Liczba miejsc w przedszkolach funkcjonujących w miesiącach wakacyjnych dostosowana jest do potrzeb rodziców przedszkolaków.

W lipcu i sierpniu 2022 roku w Pile, uruchomiono łącznie 11 przedszkoli dyżurujących. Wnioski o przyjęcie do nich dziecka na okres wakacyjny, należało składać bezpośrednio w tych przedszkolach.

Przedszkola publiczne realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin

dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Przedszkola prowadzone przez Gminę Piła opiekują się dziećmi od godziny 6:30-7:00 do godziny 16:00-16:30. Czas pracy poszczególnych przedszkoli został dopasowany do potrzeb rodziców zapisanych do przedszkola.

Rekrutacja i elektroniczny nabór wniosków do przedszkoli

Zapisy dzieci do przedszkoli samorządowych na rok szkolny 2021/2022, podobnie jak w latach poprzednich, prowadzone były z wykorzystaniem elektronicznego systemu ewidencji podań i wspomaganie zapisu do przedszkoli. Wprowadzenie elektronicznego systemu pozwoliło ujednolicić kryteria zapisu, sprawnie przeprowadzić nabór, optymalnie wykorzystać miejsca w przedszkolach oraz zlikwidowano problem blokowania miejsc i dostarczyło informacji o rzeczywistych potrzebach w zakresie opieki przedszkolnej.

Ofertę edukacyjną w systemie elektronicznego zapisu zaprezentowały wszystkie przedszkola samorządowe.

Na stronie internetowej systemu rekrutacji publikowano aktualną informację o wolnych miejscach w publicznych przedszkolach. Zapisy na wolne miejsca prowadzone były przez cały rok.

Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2021/2022 na terenie Miasta Piła funkcjonowało 9 publicznych ośmioletnich szkół podstawowych. W szkołach podstawowych realizowany jest obowiązek szkolny. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat i trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

Szkoły podstawowe mają określone granice obwodów, a dyrektorzy szkół kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w ich obwodach.

Sieć publicznych szkół podstawowych i granice ich obwodów została ustalona przez Radę Miasta Piły z uwzględnieniem zasady, aby droga dziecka z domu do szkoły, o ile to możliwe,

nie przekraczała 3 km w przypadku uczniów klas I-IV oraz 4 km w przypadku uczniów klas V - VIII. Lokalizacja szkół zapewnia bezpieczną drogę dzieci do szkoły.

Zdarza się, że na wniosek rodziców dzieci uczęszczają do innych szkół poza swoim rejonem. Dzieje się tak przeważnie z powodu zmiany miejsca zamieszkania po rozpoczęciu nauki w szkole podstawowej, czy też ze względu na miejsce pracy rodziców. Sieć szkół podstawowych zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego.

Czas nauki w szkole podstawowej jest podzielony na dwa etapy:

- w klasach I-III prowadzona jest edukacja wczesnoszkolna,
- w klasach IV-VIII wprowadza się przedmioty.

Na tym poziomie kształcenia w Pile funkcjonują szkoły ogólnodostępne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi i sportowymi. We wszystkich tych szkołach mogą uczyć się uczniowie niepełnosprawni. Przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami. W oddziałach sportowych prowadzone są zajęcia obejmujące szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu.

W roku szkolnym 2021/2022 do 9 szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Piła uczęszczało 5740 uczniów w 260 oddziałach.

Tabela nr 2 Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2021/2022.

	Oddziały									
Nazwa jednostki	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Suma	Liczba oddziałów
Szkoła Podstawowa nr 1	50	46	61	65	42	41	106	102	513	24
Szkoła Podstawowa nr 2	125	120	98	136	113	67	147	140	946	42
Szkoła Podstawowa nr 3	60	59	67	62	63	25	107	76	519	24
Szkoła Podstawowa nr 4	46	70	60	59	53	40	110	101	539	24
Szkoła Podstawowa nr 5	74	72	79	62	72	47	94	79	579	25
Szkoła Podstawowa nr 6	82	78	102	69	71	49	101	105	657	27

Szkoła Podstawowa nr 7	54	71	61	60	60	24	87	89	506	23
Szkoła Podstawowa nr 11	118	103	109	110	97	45	180	156	918	42
Szkoła Podstawowa nr 12	58	62	64	62	60	44	107	106	563	29
Suma	667	681	701	685	631	382	1039	954	5740	260

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

Szkoły podstawowe, oprócz oddziałów ogólnodostępnych, prowadziły oddziały specjalistyczne, w tym:

- oddziały przedszkolne (2 szkoły, 8 oddziałów, 165 dzieci)
- oddziały sportowe (9 szkół, 35 oddziałów, 801 uczniów),
- integracyjne (2 szkoły, 29 oddziałów, 108 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego).

W roku szkolnym 2021/2022 nauka w szkole podstawowej kończyła się egzaminem ósmoklasisty organizowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. W każdej szkole zorganizowana jest biblioteka i świetlica szkolna. Godziny pracy świetlicy w szkołach ustalane są przez dyrektorów w uzgodnieniu z rodzicami.

Dzieci i młodzież z Ukrainy

Po 24 lutego 2022 r. do Piły zaczęli napływać uchodźcy z terenu Ukrainy. Już w pierwszych tygodniach konfliktu zbrojnego Gmina Piła podjęła działania zmierzające do udzielenia pomocy uchodźcom wojennym. Ważnym aspektem tych działań było stworzenie dzieciom warunków do realizacji obowiązku nauki w polskim systemie edukacyjnym. Przepisy prawa umożliwiły zwiększanie liczebności dzieci w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej. Do szkół dzieci były przyjmowane zgodnie z zasadą obywatelstwa. W Publicznym Przedszkolu nr 4 i Publicznym Przedszkolu nr 17, do których trafiło najwięcej dzieci z Ukrainy, zatrudniono pomoc nauczyciela ze znajomością języka ukraińskiego. Takie same etaty zostały także utworzone we wszystkich szkołach podstawowych. Zadaniem tych osób była nie tylko pomoc dzieciom w kontakcie z nauczycielami i rówieśnikami, lecz także wsparcie rodziców w sprawach organizacyjnych i urzędowych. We wszystkich szkołach zorganizowano dodatkowe lekcje języka polskiego.

Nauka języka polskiego w przedszkolach odbywała się w bieżącej pracy i w kontakcie z rówieśnikami.

Tabela nr 3 Liczba dzieci z Ukrainy wg roku urodzenia przyjętych do przedszkoli w roku szkolnym 2021/2022.

Nazwa jednostki	Rok urodzenia					Suma
	2015 i wcześniej	2016	2017	2018	2019	
Przedszkole nr 1	0	0	1	1	0	2
Przedszkole nr 2	1	1	1	2	0	5
Przedszkole nr 3	0	1	0	3	0	4
Przedszkole nr 4	2	3	1	3	0	9
Przedszkole nr 5	1	1	1	1	1	5
Przedszkole nr 6	1	3	1	2	0	7
Przedszkole nr 11	0	1	1	0	0	2
Przedszkole nr 12	1	1	2	0	0	4
Przedszkole nr 13	1	1	0	2	1	5
Przedszkole nr 14	0	3	0	0	0	3
Przedszkole nr 15	2	1	2	1	0	6
Przedszkole nr 16	1	0	0	0	0	1
Przedszkole nr 17	1	6	1	3	1	12
Przedszkole nr 18	1	1	2	2	0	6
Przedszkole nr 19	0	1	0	1	0	2
Oddziały przedszkolne w SP2	0	0	1	0	0	1
Oddziały przedszkolne w SP5	0	3	0	2	0	5
Suma	12	27	14	23	3	79

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

Tabela nr 4 Liczba uczniów z Ukrainy przyjętych do szkół w poszczególnych oddziałach w roku szkolnym 2021/2022.

Oddziały

Nazwa jednostki	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Suma
Szkoła Podstawowa nr 1	3	1	6	2	2	6	5	1	26
Szkoła Podstawowa nr 2	1	5	1	4	2	5	8	2	28
Szkoła Podstawowa nr 3	7	6	8	2	6	6	9	0	44
Szkoła Podstawowa nr 4	0	7	2	1	2	1	3	1	17
Szkoła Podstawowa nr 5	2	11	8	4	4	3	4	1	37
Szkoła Podstawowa nr 6	6	2	4	2	4	3	1	10	32
Szkoła Podstawowa nr 7	3	4	2	4	2	0	3	0	18
Szkoła Podstawowa nr 11	4	5	4	3	1	0	5	0	22
Szkoła Podstawowa nr 12	6	4	5	3	0	2	4	1	25
Suma	32	45	40	25	23	26	42	16	249

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

2. JEDNOSTKI PROWADZONE PRZEZ INNE PODMIOTY NIŻ SAMORZĄD

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych w Pile istotną i rosnącą rolę ogrywają jednostki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, wśród których są między innymi organizacje religijne, osoby prywatne i stowarzyszenia. Różnorodność podmiotów pozwala rozszerzyć ofertę, wzmacniając konkurencję na rynku oświatowym oraz możliwości wyboru form kształcenia i opieki dla rodziców i młodzieży.

Gmina Piła prowadzi ewidencje szkół i przedszkoli niepublicznych, działających na jej terenie.

Ewidencja obejmuje przedszkola i szkoły podstawowe. Ogółem do ewidencji szkół w roku szkolnym 2021/2022 wpisane były 22 jednostki. W ich skład wchodziły: 1 punkt przedszkolny, 18 przedszkoli, 3 szkoły podstawowe. Poniżej lista niepublicznych jednostek oraz liczba* dzieci/uczniów:

1. Niepubliczne Przedszkole „Złota Rybka” – 14 dzieci,
2. Niepubliczne Przedszkole Anglojęzyczne „First Steps in English” – 89 dzieci,
3. Przedszkole Niepubliczne Caritas Nr 1 – 94 dzieci,
4. Niepubliczne Przedszkole „Disneyland” – 44 dzieci,
5. Przedszkole Niepubliczne BAJKA – 32 dzieci,
6. Przedszkole Niepubliczne „Arka Noego” – 16 dzieci,
7. Niepubliczny Punkt Przedszkolny Specjalny „Marcinek” – 24 dzieci,
8. Niepubliczne Przedszkole Zielona Dolina – 47 dzieci,
9. Przedszkole Niepubliczne MONTESSORI ŚLIMACZKOWO – 37 dzieci,
10. Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne Ogród Montessori – 41 dzieci,
11. Uniwersytet Malucha – Przedszkole – 0 dzieci,
12. Przedszkole „Mały Książę” – 43 dzieci,
13. Przedszkole Terapeutyczne „Tęczowa Kraina” – 19 dzieci,
14. Niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe „Fioletowa Sowa” – 60 dzieci,
15. Salezjańskie Przedszkole im. Dominika Savio – 48 dzieci,
16. Przedszkole „Jak u Mamy” – 0 dzieci,
17. Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczne „Miś Wojtek” – 27 dzieci,

18. Niepubliczne Przedszkole Kreatywne „Wesoła Przygoda” – 50 dzieci,
19. Niepubliczne Przedszkole „Little People” – 44 dzieci,
20. Salezjańska Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II – 288 uczniów,
21. Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Pile – 197 uczniów,
22. Niepubliczna Szkoła Podstawowa Vermilion – 64 uczniów.

*Dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej – raport na dzień 30.09.2021 r.

3. KADRA PEDAGOGICZNA I INNI PRACOWNICY

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia.

Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów jednostek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych czy informatyki) zależną od liczebności oddziałów oraz określoną w przepisach prawa liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W roku szkolnym 2021/2022 w pilskich przedszkolach pracowało 28,67% nauczycieli, natomiast w szkołach podstawowych 71,33% ogólnej liczby nauczycieli.

Tabela nr 5 Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich w przedszkolach w podziale na stopnie awansu

Nazwa jednostki	Stopień awansu					Suma
	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	
Przedszkole nr 1	0	0	1	0	5	6
Przedszkole nr 2	1	0	3	3	6	13
Przedszkole nr 3	0	3	6	4	5	18
Przedszkole nr 4	1	2	4	3	9	19
Przedszkole nr 5	0	0	3	2	8	13
Przedszkole nr 6	0	0	3	6	6	15
Przedszkole nr 11	0	1	2	2	7	12
Przedszkole nr 12	0	0	3	11	8	22
Przedszkole nr 13	2	0	3	5	6	16
Przedszkole nr 14	2	0	6	6	7	21
Przedszkole nr 15	0	2	2	6	4	14

Przedszkole nr 16	0	0	3	1	5	9
Przedszkole nr 17	1	1	3	10	9	24
Przedszkole nr 18	0	2	2	4	5	13
Przedszkole nr 19	0	2	3	6	7	18
Oddziały przedszkolne w SP2	0	0	2	2	4	8
Oddziały przedszkolne w SP5	0	1	2	3	3	9
Suma	7	14	51	74	104	250

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

**Tabela nr 6 Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich w szkołach podstawowych
w podziale na stopnie awansu**

Nazwa jednostki	Stopień awansu					Suma
	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	
Szkoła Podstawowa nr 1	0	3	9	4	35	51
Szkoła Podstawowa nr 2	3	1	10	19	60	93
Szkoła Podstawowa nr 3	0	1	2	12	43	58
Szkoła Podstawowa nr 4	0	1	7	8	40	56
Szkoła Podstawowa nr 5	0	1	11	8	47	67
Szkoła Podstawowa nr 6	0	0	2	11	47	60
Szkoła Podstawowa nr 7	0	1	10	7	36	54
Szkoła Podstawowa nr 11	0	1	9	31	59	100
Szkoła Podstawowa nr 12	0	0	6	30	47	83
Suma	3	9	66	130	414	622

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

Z wszystkich 872 nauczycieli zatrudnionych w piłskich przedszkolach i szkołach podstawowych 59,40% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, natomiast 23,40% stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczycieli

kontraktowych było 13,41%, zaś stażystów 2,64%. Niecałe 1,15% osób w jednostkach prowadzonych przez Gminę Piła zostało zatrudnionych bez stopnia awansu zawodowego.

Powyższe statystyki potwierdzają, że pilska kadra nauczycielska posiada wysokie kwalifikacje, zaś dyrektorzy zatrudniający nauczycieli zwracają uwagę na ich fachowość oraz dbają o ich rozwój zawodowy, stwarzając warunki do odbywania stażu na kolejne, wyższe stopnie awansu zawodowego.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa organ prowadzący odpowiedzialny jest za przeprowadzenie procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego. Każdy kandydat, po okresie trzyletniego stażu, może przystąpić do egzaminu, który składa się z prezentacji dorobku zawodowego za okres stażu oraz odpowiedzi na pytania dotyczące pracy, prawa oświatowego, współpracy z organizacjami oraz innych zagadnień, znajomością których powinien wykazać się nauczyciel mianowany. Ponadto nauczyciel wykonywał przed komisją jedno zadanie praktyczne oraz prezentował rozwiązanie problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Dokonania kandydata ocenia komisja, w której skład wchodzi przedstawiciele organu prowadzącego, nadzorującego, eksperci oraz, na prośbę nauczyciela, przedstawiciel związku zawodowego. W roku szkolnym 2021/2022 egzaminy dla kandydatów na nauczycieli mianowanych odbyły się w sierpniu. Przystąpiło do nich 15 nauczycieli, wszyscy zostali ocenieni pozytywnie.

Poza kadrami pedagogicznymi w jednostkach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła zatrudnieni są pracownicy ekonomiczno-administracyjni, pracownicy kuchni i stołówek oraz osoby zatrudnione w charakterze pomocy nauczyciela. W roku szkolnym 2021/2022 zatrudnione były 399 osoby zajmujące stanowiska niepedagogiczne.

Tabela nr 7 Liczba osób na stanowiskach niepedagogicznych

Typ jednostki	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy kuchni i stołówek	Pozostali pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy lub asystenta nauczyciela
Przedszkole	15	48,5	87	24,5
Szkoła podstawowa	59	53	100	12
Suma	74	101,5	187	36,5

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

Konkursy na stanowiska dyrektorów szkół i przedszkoli

W roku szkolnym 2021/2022 ogłoszonych było 9 konkursów, z czego rozstrzygnięto 7 konkursów, natomiast do 2 (XI 2021 r. i IV 2022 r.) dotyczących Publicznego Przedszkola nr 18 im. Kubusia Puchatka w Pile nie wpłynęła żadna oferta kandydata.

Prezydent Miasta Piły powierzył stanowiska: dyrektora Publicznego Przedszkola nr 3 w Pile p. Aldonie Winnickiej; dyrektora Publicznego Przedszkola nr 5 im. Niezapominajki w Pile p. Anicie Jaskólskiej-Gesek; dyrektora Publicznego Przedszkola nr 19 im. Misia Uszatka w Pile p. Hannie Smolarz; dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Pile p. Szymonowi Frydrych; dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 im. Dzieci Polskich w Pile p. Dorocie Gulińskiej; dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 im. Lotników Polskich w Pile p. Grzegorzowi Mace i dyrektora Szkoły Podstawowej nr 11 im. Królowej Jadwigi w Pile p. Aleksandrze Goldstein.

Natomiast w Publicznym Przedszkolu nr 18 im. Kubusia Puchatka w Pile Prezydent Miasta Piły powierzył pełnienie obowiązków dyrektora nauczycielowi tego przedszkola p. Grażynie Ludkowskiej na czas dziesięciu miesięcy.

Szkolenia i narady dyrektorów i nauczycieli oraz pomoc zdrowotna

W roku szkolnym 2021/2022 na doskonalenie zawodowe nauczycieli wykorzystano łącznie: 48.837,33 zł. W tym, na szkolenia kadry kierowniczej 32.453,33, a 16.384,00 na dofinansowanie do studiów magisterskich.

Szkolenia kadry kierowniczej dotyczyły między innymi następujących tematów: *nadzór pedagogiczny i organizacja pracy w roku szkolnym 2021/2022 – nowe wyzwania dla przedszkola; Akademia dyrektora przedszkola 2021. Kierunki polityki oświatowej państwa i inne przesłanki jako podstawa planowania i nadzoru procesów zachodzących w przedszkolu; Efektywne prowadzenie spotkań zdalnych; Dokumentacja w szkole – odbiurokratyzowanie pracy nauczyciela; Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postpandemicznej rzeczywistości – IPETY, WOFU oraz indywidualne teczki uczniów objętych PPP; Rada klasyfikacyjna i podsumowująca pracę szkoły/przedszkola; Sygnaliści – szkolenie wdrażające. Unijna dyrektywa w sprawie ochrony osób zgłaszających naruszenia prawa Unii*

Europejskiej; Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju – przygotowanie do kontroli KO; Polski ład – zmiany w systemie i rozwiązania prawne w jednostkach budżetowych; XVIII Ogólnopolska konferencja Kadry Kierowniczej i in.

Studia uzupełniające magisterskie obejmowały następujące dziedziny: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, terapia pedagogiczna i psychopedagogika.

Nauczyciele przedszkoli w omawianym czasie wykorzystali na zdobywanie nowych umiejętności lub doskonalenie już posiadanych 32.233,13 zł, a nauczyciele szkół podstawowych 16.604,20 zł.

Na podstawie Uchwały Nr XXXI/464/17 Rady Miasta Piły z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie określenia rodzajów świadczeń przyznawanych w ramach pomocy zdrowotnej nauczycielom przedszkoli i szkół prowadzonych przez Gminę Piła oraz warunków i sposobu ich przyznawania z późn. zm. (Dz. Urzędowy z 2017 r. poz. 1965 oraz Dz. Urzędowy z 2018 r. poz. 6922) w roku szkolnym 2021/2022 wykorzystano 98 121 zł, przydzielając pomoc zdrowotną 93 nauczycielom i emerytowanym nauczycielom.

4. PROCES NAUCZANIA I WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Podstawowym zadaniem gminy jest zapewnienie wszystkim dzieciom i młodzieży zamieszkałej na jej terenie konstytucyjnego prawa do bezpłatnej nauki. Gmina musi podjąć także wysiłek zapewnienia adekwatnego nauczania, to znaczy dostosowania potrzeb i umiejętności uczniów.

Liczba uczniów na etat nauczycielski

Wskaźnik *liczba uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski* jest tutaj dobrym przykładem, który charakteryzuje różne aspekty organizacyjne warunków kształcenia i wskazuje na efektywność jednostki. Im wartość tego wskaźnika jest mniejsza tym większe są możliwości indywidualnej pracy z uczniem i reagowanie na jego specyficzne problemy i potrzeby, ale jednocześnie tym większe są wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia.

Niski wskaźnik liczby uczniów przypadających na etat nauczycielski w szkole podstawowej pozwala nauczycielom na indywidualizowanie procesu kształcenia i lepsze dostosowanie metod do pracy z uczniem o różnych potrzebach.

Tabela nr 8 Liczba uczniów na etat nauczycielski typami szkół

Typ składowej	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba uczniów na etat
Przedszkole	2168	217,66	9,96
Szkoła podstawowa	5740	682,53	8,40
Suma	7908	900.19	8,78

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

Kolejnym wskaźnikiem, obrazującym poziom zatrudnienia w jednostkach prowadzonych przez Gminę Piła jest liczba etatów nauczycielskich na oddział.

Tabela nr 9 Liczba etatów nauczycielskich na oddział typami szkół

Typ składowej	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba oddziałów	Liczba etatów na oddział
---------------	-------------------------------	------------------	--------------------------

Przedszkole	217,66	91	2,39
Szkoła podstawowa	682,53	260	2,62
Suma	900.19	351	2,56

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 24 czerwca 2022 roku.

Organizacja zajęć specjalistycznych w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła

Dla uczniów wymagających wsparcia w procesie edukacyjnym w szkołach organizowane są dodatkowe zajęcia, których celem jest wyrównywanie wiedzy z różnych przedmiotów nauczania, dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy – zajęcia logopedyczne, dla dzieci z wadami postawy – gimnastyka korekcyjna.

Na podstawie orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne organ prowadzący przedszkole lub szkołę przyznaje dodatkowe godziny na zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego oraz na nauczanie indywidualne dla uczniów, dla których, ze względu na stan zdrowia, udział w zajęciach szkolnych jest znacznie utrudniony lub niemożliwy. W takiej sytuacji dyrektor przedszkola lub szkoły, których wychowanek / uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży w związku z art.127 ust. 20 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I – III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV –VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć specjalistycznych.

Tabela nr 10 Liczba uczniów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach specjalistycznych w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia logopedyczne	Gimnastyka korekcyjna	Nauczanie indywidualne	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	Nauka w indywidualnym kontakcie
Szkoła Podstawowa nr 1	51	5	15	27	1	0	0
Szkoła Podstawowa nr 2	322	22	114	85	1	14	15
Szkoła Podstawowa nr 3	38	11	34	34	0	3	0
Szkoła Podstawowa nr 4	75	11	36	25	2	0	2
Szkoła Podstawowa nr 5	132	12	46	0	0	3	2
Szkoła Podstawowa nr 6	77	6	33	33	2	7	5
Szkoła Podstawowa nr 7	16	7	7	3	1	3	6
Szkoła Podstawowa nr 11	60	32	60	110	4	10	6
Szkoła Podstawowa nr 12	34	82	82	21	5	1	18
Razem	805	188	427	338	16	41	54

Współczesna szkoła powinna dbać przede wszystkim o wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtując takie jego cechy jak: otwartość, aktywność, kreatywność i zaangażowanie. Świetnym polem do realizacji tego zadania są zajęcia pozalekcyjne, będące przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, a zarazem formą rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia, a także zapewniającą kulturalny wypoczynek i rozrywkę.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła.

Tabela nr 11 Liczba uczniów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2021/2022

Szkoly	Zajęcia pozalekcyjne			Koła przedmiotowe
	światlicowe	sportowe	artystyczne	
Szkoła Podstawowa nr 1	124	66	47	113
Szkoła Podstawowa nr 2	221	145	230	249
Szkoła Podstawowa nr 3	113	100	10	247
Szkoła Podstawowa nr 4	75	48	77	235

Szkoła Podstawowa nr 5	186	26	23	156
Szkoła Podstawowa nr 6	168	24	38	88
Szkoła Podstawowa nr 7	100	20	13	422
Szkoła Podstawowa nr 11	268	107	24	278
Szkoła Podstawowa nr 12	171	0	10	221
Razem	1426	536	472	2009

Frekwencja w szkole i roczne oceny kwalifikacyjne zachowania

Tabela nr 12 Frekwencja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła	Frekwencja (w procentach)	Roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uczniów klas IV-VIII			
		Nieodpowiednia		naganna	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	82,74	22	6,18	2	0,56
Szkoła Podstawowa nr 2	87,07	16	2,65	4	0,66
Szkoła Podstawowa nr 3	87,19	3	0,90	0	0
Szkoła Podstawowa nr 4	86,5	5	1,37	4	1,10
Szkoła Podstawowa nr 5	85	25	7	0	0
Szkoła Podstawowa nr 6	87,92	23	3,5	5	0,8
Szkoła Podstawowa nr 7	86,5	7	2,2	1	0,3
Szkoła Podstawowa nr 11	85,76	9	0,98	2	0,21
Szkoła Podstawowa nr 12	87,38	5	1,32	0	0
szkoły podstawowe	Średnia frekwencja 86,23	115	Średnia 2,9	18	Średnia 0,40

Zasady oceny zachowania w opisywanym roku szkolnym określało Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373). Zgodnie z rozporządzeniem śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali: wzorowe; bardzo dobre; dobre; poprawne; nieodpowiednie; naganne. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Jednak rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Zgodnie z przywołanym rozporządzeniem wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Promocja uczniów

Tabela nr 13 Promocja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	Liczba uczniów IV-VIII	% Uczniów IV-VIII	Liczba uczniów IV-VIII	% Uczniów IV-VIII	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	101	28,4	3	0,84	3	0,58
Szkoła Podstawowa nr 2	203	33,66	14	2,32	22	2,32
Szkoła Podstawowa nr 3	101	30,33	9	2,70	3	0,90
Szkoła Podstawowa nr 4	100	27,5	8	2,2	4	1,48
Szkoła Podstawowa nr 5	100	28,2	19	5,3	16	4,5
Szkoła Podstawowa nr 6	124	18,9	14	2,1	16	2,4
Szkoła Podstawowa nr 7	89	27	3	0,9	2	0,6
Szkoła Podstawowa nr 11	236	44,80	0	0	2	0,21
Szkoła Podstawowa nr 12	159	41,95	7	1,85	9	1,61
szkoły podstawowe	razem 1213	średnia 31,19	razem 77	średnia 2,02	razem 77	średnia 1,34

Powyższe zestawienie przedstawia wyniki klasyfikacji uczniów pilskich szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Warunek ten spełniło 1213 uczniów klas IV - VIII szkół podstawowych co stanowi 31,19 % ogółu uczniów klas IV – VIII.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

W szkołach podstawowych wyznaczono egzamin poprawkowy 77 uczniom klas IV – VIII co stanowi 1,62 % ogółu uczniów klas IV – VIII.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych

zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej - rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania oraz, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

Uchwałą rad pedagogicznych nie uzyskało promocji do klasy programowo wyższej lub nie ukończyło szkoły łącznie 77 uczniów szkół podstawowych co stanowi 1,34 % ogółu uczniów klas I – VIII.

Nagrody Prezydenta Miasta Piły

Realizując, podjęte w październiku 2020 r. uchwały Rady Miasta Piły w sprawie lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół podstawowych oraz w sprawie przyjęcia kryteriów, trybu i zasad przyznawania nagród uzdolnionym uczniom szkół podstawowych, Prezydent Miasta Piły przyznał nagrody najzdolniejszym młodym pilanom. Uczniowie otrzymali nagrody pieniężne za sukcesy w nauce i sporcie. Łącznie wpłynęło 171 wniosków. Nagrody otrzymało 138 uczniów pilskich publicznych i niepublicznych szkół podstawowych. Przeznaczono na ten cel 64 600,00 zł.

Celem wspierania uczniów jest:

- promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych, których wiedza i osiągnięcia wykraczają poza wymagania programowe,
- zachęcanie uczniów do reprezentowania i promocji Miasta Piły w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych,
- doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów,
- stwarzanie pozytywnych wzorców dla społeczności uczniowskiej.

Warto przypomnieć jakie kryteria należy spełnić, aby otrzymać nagrodę pieniężną. Nagroda za wiedzę obostrzona jest uzyskaniem średniej ocen minimum 5,50 (kl. IV-VI)

lub 5,30 (kl. VII-VIII) i zajęcie minimum trzeciego miejsca w konkursie miejskim objętym patronatem Prezydenta Miasta Piły. Sukcesom sportowym (minimum III miejsce w Wielkopolsce) musi towarzyszyć średnia ocen minimum 4,50 (kl. IV-VI) lub 4,30 (VII - VIII). Wśród nagrodzonych uczniów są nie tylko zwycięzcy konkursów przedmiotowych miejskich czy powiatowych, ale także laureaci bardzo trudnych olimpiad wojewódzkich oraz zawodów sportowych rangi krajowej i międzynarodowej.

Wyprawka szkolna

Wyprawkę szkolną regulowało Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielenia pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020-2021 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1227 z późn. zm) oraz Zarządzenie Nr 1290(299)21 Prezydenta Miasta Piły z dnia 07 września 2021 r. w sprawie ustalenia terminu składania wniosków o udzielenie pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w roku szkolnym 2021/2022. Gmina otrzymała dotację celową w wysokości 35.755,00 zł, a wykorzystwała 25.528,91 zł. Z pomocy skorzystało 78 uczniów szkół ponadpodstawowych oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, posiadających orzeczenie o różnym stopniu niepełnosprawności.

Dowożenie dzieci

Kwestię dowożenia do szkół reguluje Zarządzenie Nr 793(206)2020 Prezydenta Miasta Piły z dnia 14 lipca 2020 r. w sprawie zasad zwrotu kosztów przejazdu dzieci, młodzieży i uczniów z miejsca zamieszkania do szkoły lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w przypadku zapewnienia dowozu i opieki przez ich rodziców, opiekunów prawnych oraz osób (podmiotów) sprawujących pieczę zastępczą.

Bezpłatny dowóz przysługuje:

1) dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim, które posiadają orzeczenie o niepełnosprawności realizujące wychowanie przedszkolne w najbliższym przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego lub ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym (art. 32 ust. 6 ustawy);

- 2) dzieciom w wieku powyżej siedmiu lat posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego objęte wychowaniem przedszkolnym, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat (art. 32 ust. 6 w związku z art. 31 ust. 2 ustawy);
- 3) dzieciom realizującym obowiązek szkolny w szkole podstawowej (art. 39 ust. 4 pkt 1 w związku z art. 127 ustawy);
- 4) dzieciom realizującym obowiązek nauki w szkole ponadpodstawowej (dotyczy uczniów z niepełnosprawnością ruchową, z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym) – nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia (art. 39 ust. 4 pkt 1 w związku z art. 127 ustawy);
- 5) dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:
 - a) 24 rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - b) 25 rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2021/2022 Gmina zorganizowała i zapewniła dowóz dla 6 uczniów niepełnosprawnych do Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile oraz dla 4 uczniów do Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Edukacji i Terapii w Starej Łubiance na łączną kwotę 132 380,36 zł. Ponadto realizacja wydatków w roku szkolnym 2021/2022 obejmowała refundację kosztów ponoszonych przez rodziców na dowóz uczniów niepełnosprawnych do: Szkoły Podstawowej nr 11 im. Królowej Jadwigi w Pile (3 umowy), Szkoły Podstawowej Specjalnej w Pile (7 umów), Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Edukacji i Terapii w Starej Łubiance (2 umowy), Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Nieśłyszących w Poznaniu (2 umowy), Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile (11 umów) i Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile (19 umów) na łączną kwotę 56.304,44 zł. Ponadto 7 uczniów skorzystało z dowozu środkami komunikacji publicznej.

5. REMONTY I INWESTYCJE

Termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 2 w Pile – łączny nakład ponad 1.100.000 zł.



Zagospodarowanie terenu przy Publicznym Przedszkolu nr 3 w Pile – łączny nakład ponad 165.000 zł.



Przebudowa wnętrza Publicznego Przedszkola nr 14 im. Wróbelka Elemelka w Pile – łączny nakład blisko 2.200.000 zł.





Modernizacja placu zabaw w Szkole Podstawowej nr 1 im. Stanisława Staszica w Pile – łączny nakład blisko 100.000 zł.



Budowa elementów małej architektury oraz przebudowa boisk sportowych na terenie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Olimpijczyków Polskich w Pile – budynek przy ul. Bydgoskiej 23 – łączny nakład 150.000 zł.



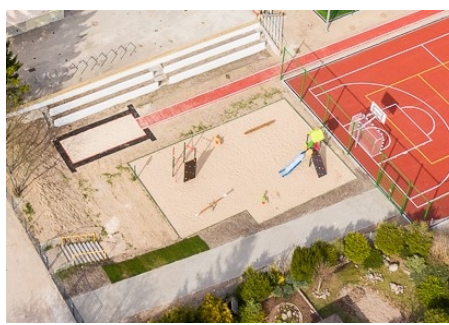
Modernizacja dachu budynku szkoły wraz z zainstalowaniem systemu fotowoltaicznego w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Pile – łączny nakład ponad 350.000 zł.



Budowa boiska sportowego wraz z zagospodarowaniem terenu w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Pile – łączny nakład blisko 1.800.000 zł.



Modernizacja placu zabaw w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Pile – łączny nakład 100.000 zł.



Rewitalizacja zabytkowego budynku Szkoły Podstawowej nr 7 im. Adama Mickiewicza w Pile – łączny nakład ponad 5.200.000 zł – inwestycja realizowana do listopada 2022 r.



Modernizacja nawierzchni małego boiska piłkarskiego przy Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile – łączny nakład blisko 325.000 zł.



Zakup wraz z montażem systemów fotowoltaicznych w Publicznym Przedszkolu nr 4, Publicznym Przedszkolu nr 12, Publicznym Przedszkolu nr 17 i Publicznym Przedszkolu nr 19 – nakład po blisko 150.000 zł w każdym przedszkolu.



6. KONKURSY, PROJEKTY I ZAWODY SPORTOWE

Szkoła i przedszkole to instytucje realizujące swoje statutowe zadania w oparciu o szereg przepisów określających ich organizację: ramowe plany nauczania, dopuszczalne formy organizacji pracy ucznia, dobór programów nauczania, podręczników, itp. Jednostki te wypełniają swoje zadania również przez organizację konkursów i współzawodnictwo sportowe. Przedszkole i szkoły na początku roku szkolnego opracowują harmonogramy konkursów uwzględniając w nich konkursy i zawody sportowe jako międzyprzedszkolne i międzyszkolne.

Wykaz części konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w pilskich szkołach i przedszkolach dla szerszego grona, niż tylko uczniowie danej szkoły, w roku szkolnym 2021/2022 przedstawia się następująco (należy pamiętać, że organizacja przedsięwzięć w tym roku była jeszcze częściowo utrudniona):

Tabela nr 14 Wykaz wybranych konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Szkoła	Liczba uczestników
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica	
Miejski Konkurs Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	28
Miejski Konkurs „Stanisław Staszic i jego epoka”	24
Miejski Konkurs Czytelniczy dla klas III „podróże do Krainy Baśni”	24
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Olimpijczyków Polskich	
XIX Miejski Turniej Wiedzy o Piłę dla Uczniów Szkół Podstawowych pod Patronatem Prezydenta Miasta Piły	12
II Miejski Konkurs Krasomówczy pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	12
Konkurs Wiedzy Sportowej „Sukcesy polskich sportowców na letnich igrzyskach olimpijskich od 1976 r. do 2021 r.” Patronat Prezydenta Miasta Piły	15
Międzyszkolny Konkurs Plastyczny „Anioły jak z bajki”	11
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy w Piłę	
Miejski Konkurs z Języka Angielskiego OUR FIRST STEPS	12
Miejski Konkurs Matematyczny dla Szkół Podstawowych	33
Miejski Konkurs Zawodowca „Pociąg do zawodu”	10

Konkurs prozdrowotny „Dbam o zdrowie swoje i innych”	14
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika	
Festyn rodzinny- gry i zabawy sportowe w ramach obchodów Narodowego Dnia Sportu	700
Festiwal Sztafet	50
II Miejski Konkurs Poetycki Haiku- Jesienne czarowanie słowem dla uczniów klas 4-8pod Patronatem Honorowym Prezydenta Miasta Piły	16
VIII Regionalny Konkurs Wiedzy o Mikołaju Koperniku – „Łączy nas wielki astronom Mikołaj Kopernik” pod Patronatem Honorowym Prezydenta Miasta Piły	48
Impreza współtowarzyszająca – konkurs plastyczny- „Barwy Wszechświata”	30
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich	
Konkurs Miejski “Przyroda, Ja i Ty” dla uczniów klas II SP	27
Miejski Konkurs “Zareklamuj zawód” dla uczniów klas 7-8 pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	14
Miejski Projekt “Mein deutsches Lieblingswort” dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych	47
Miejski Turniej piłki siatkowej	35
Turniej Piłki Nożnej „Z Podwórka na Stadion” o Puchar Tymbarku	40
Miejski Turniej Historyczny <i>Jeden z dziesięciu</i> pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	8
Szkoła Podstawowa nr 6 im. Lotników Polskich	
XIV Bieg Lotnika	680
VIII Miejski Konkurs „Mistrz Tabliczki Mnożenia”	25
Miejski Konkurs Recytatorski „Dla Niepodległej”	21
Miejski Konkurs Recytatorski Młodzieży Szkół Podstawowych „ (...) nic ponad czar miłości...”	9
Mistrzostwa Powiatu w Piłce Siatkowej dziewcząt	40
XII Turniej Piłki Siatkowej o Puchar Dyrektora SP 6 w Pile	50
Turniej Piłki Siatkowej (Czwórki) z okazji Dnia Dziecka	35
Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – etap miejski	18
Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza	
IV Miejski Konkurs Matematyczny „Mistrz rachunków”	35
I Miejskiego Konkursu „Misja – Zielony pamiętnik”	10
X Miejski Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Poety	9

„Legenda wieszczka Adama”	
Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi	
Miejski Konkurs Matematyczny dla Uczniów Klas Drugich Szkół Podstawowych „Mały Matematyk”	96
Powiatowy Konkurs Ortograficzny	113
Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	29
Międzyszkolny Konkurs Kaligraficzny dla uczniów klas trzecich	17
Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi	
Konkurs Miejski Pod Patronatem Prezydenta Miasta Piły „Na Olimpie”	12
Konkurs Miejski Pod Patronatem Prezydenta Miasta Piły „Maths in English”	17
Konkurs Miejski Pod Patronatem Prezydenta Miasta Piły „W zaczarowanej Krainie Baśni”	12

Tabela nr 15 Wykaz wybranych konkursów, przedsięwzięć, w których przedszkola wzięły udział lub je zorganizowały.

Przedszkole	Liczba uczestników
Publiczne Przedszkole nr 3	
Międzyprzedszkolny konkurs profilaktyczny – Wiem co jem więc idę do szkoły – etap I plastyczny	30
Międzyprzedszkolny konkurs profilaktyczny – Wiem co jem więc idę do szkoły – etap I plastyczny	25
Publiczne Przedszkole nr 4	
Akcja charytatywna „Serca dar- przytul Misi Tulisia” oraz akcja „Nakrętki dla Dominiki”	cała społeczność przedszkolna
Udział dzieci w ogólnopolskiej akcji sportowej „Sprintem do maratonu” – edycja VIII.	190
„Rodzic – ekspert w przedszkolu”- cykl zajęć przedstawiających doświadczenie zawodowe rodziców	Rodzice z każdej grupy
Publiczne Przedszkole nr 5	
Konkurs na „Ul” - Galeria „Vivo”	25
Konkurs „Piła – moje miasto” PP 18	25
Konkurs ekologiczny „Ekozwierzaki z surowców wtórnych”	100
Rodzinny konkurs fotograficzny „Boże Narodzenie we współczesnej odsłonie”	100

Publiczne Przedszkole nr 6	
Konkurs „Eko-zabawka”	5
Publiczne Przedszkole nr 12	
„Ziarenka Dobra” – X edycja – „dzieci – swojej rodzinie”	1000
Publiczne Przedszkole nr 13	
Konkurs na „Ul” - Galeria „Vivo”	25
Ogólnopolski Projekt Dobrych Uczynków – Edycja X „Dzieci Swojej Rodzinie”	38 przedszkoli z całej Polski
Międzynarodowy Projekt Edukacyjny eTwinning „Zabawy w podróży dookoła świata”	6 przedszkoli z różnych krajów: m. in. Francja, Turcja, Rumunia
Międzyprzedszkolny Turniej Szachowy	50
Publiczne Przedszkole nr 14	
„Poznajemy uroki lasu” – konkurs przyrodniczy przy współpracy Nadleśnictwa Zdrojowa Góra	14
Turniej szachowy	8
Publiczne Przedszkole nr 16	
Piknik rodzinny	70
„Eko moda”	20
Publiczne Przedszkole nr 18	
„O piłę dbamy, bo w niej mieszkamy”	122
„Ekologiczna ozdoba choinkowa”	23

Uczniowie pilskich przedszkoli oraz szkół podstawowych, oprócz udziału w konkursach ujętych w kalendarzu konkursów i zawodów sportowych Gminy Piła, uczestniczyli również w wielu konkursach organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe. Ponadto pilskie przedszkola oraz szkoły podstawowe organizują wiele inicjatyw wewnątrzszkolnych i wewnątrzprzedszkolnych, adresowanych do swoich uczniów.

Tabela nr 16 Wykaz wybranych projektów realizowanych przez przedszkola i szkoły

Nazwa projektu	Krótką charakterystyka
Ogólnopolski Program Edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury” (SP1) (SP7)	Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez poznawanie piękna natury i sposobów ochrony środowiska naturalnego.
Ogólnopolski Program Edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (SP1) (SP2) (SP3) (SP6) (SP7) (SP11)	Pogłębianie wiedzy o różnych zagrożeniach i ich zapobieganiu.
AKCJA MENSTRUACJA (SP5)	Ogólnopolska akcja dla dziewcząt klas 4-8 m.in. dostęp do darmowych środków menstruacyjnych
Ogólnopolski Projekt Badawczo-Rozwojowy – „Zdrowa Klasa” (SP3) (SP4) (SP6)	Organizatorem projektu jest Agencja Promocji Zdrowia zrzeszająca gabinety dietetyków. Zasadniczym celem jest aktywizowanie rodziców do budowania właściwych zachowań prozdrowotnych wśród dzieci.
Ogólnopolski Program Profilaktyczny „Ratujemy i uczymy ratować” (SP1)	Kształtowanie świadomości uczniów jak ważne jest niesienie pomocy potrzebującym.
Ogólnopolski Program Edukacyjny Trzymaj formę (SP1) (SP2) (SP3) (SP4)	Koordinator- Sekcja Oświaty zdrowotnej i promocji Zdrowia PSSE Piła.
Projekt „Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@2020” (SP1) (SP2) (SP3) (SP12)	Podniesienie kompetencji ITC nauczycieli i uczniów
„Lekcje z emocjami” (SP1) (SP5)	Projekt ogólnopolski w ramach działań Uniwersytetu Dzieci realizowany przez cały rok szkolny. Celem było poznawanie samego siebie, własnych emocji, zrozumienie intencji innych, współdziałanie w zespole.
„3,2,1 I Love Math” Erasmus+ (SP12)	Międzynarodowy projekt matematyczny, który skupia się na innowacyjnym nauczaniu tego przedmiotu, poznaniu kultur krajów partnerskich – przedłużony do 31.08.2022 r.
„Everyone is Welcome” Erasmus+ (SP12)	Międzynarodowy projekt plastyczny, który skupia się na innowacyjnym nauczaniu tego przedmiotu, poznaniu kultur krajów partnerskich - przedłużony do 31.08.2022 r.
Ogólnopolski projekt Dobrych Uczynków „Ziarenka dobra” –edycja IX „Dzieci – Planecie Ziemi” (SP7)	Ogólnopolski projekt dobrych uczynków „Ziarenka dobra”. Założeniem projektu było zachęcenie dzieci do świadomego i bezinteresownego czynienia dobra na rzecz innych ludzi lub środowiska, w którym żyją. W tym roku najważniejszym celem projektu było rozwijanie więzi

	rodzinnych poprzez różne formy życia razem. Cele jakie sobie postawiliśmy to: budowanie pozytywnych więzi z najbliższymi oraz postawy
„Jak w ulu” (SP11)	Edukacja dzieci i młodzieży w zakresie pożytku i roli pszczół w ekosystemie Miasta Piły 2022 (Fundacja Pszczoła)
Ogólnopolski program edukacyjny Fundacji Rozwoju Edukacji Cyfrowej „Uczymy dzieci programować” (SP2)	Świadome, merytoryczne i metodyczne wprowadzanie elementów kodowania i robotyki do zajęć dydaktycznych na różnych etapach edukacji (edukacja przedszkolna, edukacja wczesnoszkolna); nauka przez zabawę.
Ogólnopolski program edukacyjny Kraina Muzyki edycja VI „Dźwięki Przyrody” (SP2)	Rozbudzanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej oraz promocji zrównoważonego stylu życia zgodnie z hasłami zero waste.
„Szkolny Klub Sportowy” (SP4) (SP6)	Organizatorem projektu jest Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska” Projekt współfinansowany przez Gminę Piła Założenie projektu to prowadzenie systematycznych zajęć sportowych dla dzieci i młodzieży
PHO3NIX KIDS (SP6)	Jest to ogólnopolski projekt sportowy, którego celem jest aktywizacja dzieci i wprowadzenie ich w świat sportu już od najmłodszych lat. Zajęcia są prowadzone głównie w formie gier i zabaw ruchowych oraz zabaw z elementami gier zespołowych.
Program Siatkarskich Ośrodków Szkolnych w piłce siatkowej dziewcząt (SP2)	Program Siatkarskich Ośrodków Szkolnych jest programem ogólnopolskim dofinansowanym przez Ministerstwo Sportu i Turystyki ze środków funduszu rozwoju kultury fizycznej wspierającym szkolenie sportowe i współzawodnictwo młodzieży związane ze szkoleniem młodzieży uzdolnionej sportowo w ośrodkach działających ze wsparciem jednostek samorządu terytorialnego.
Ogólnopolski projekt Lekkoatletyka dla każdego (SP2)	Celem projektu jest propagowanie dyscypliny sportu lekkoatletyki oraz rozwijanie uzdolnień dzieci.
Projekt międzynarodowy eTwinning (SP2) (SP5)	Projekt międzynarodowy w ramach programu eTwinning „Pleased to eTwin you” – udział w projekcie, poza dobrą zabawą, dał uczniom możliwość nawiązania kontaktu i współpracy z rówieśnikami z różnych zakątków Europy, rozwijania kompetencji językowych (językiem komunikacji w projekcie był język angielski) i informatycznych.

Redaktorzy na start (SP11)	Redagowanie gazetki szkolnej na platformie edukacyjnej Junior Media
Genialny uczeń-genialny nauczyciel (SP11)	Na platformie e-twinning – tworzenie prezentacji multimedialne w aplikacji Genially
„Ogarnij Hejt” (SP3)	Projekt skierowany dla uczniów klas 7-8, ich rodziców oraz rady pedagogicznej. Podczas warsztatów uczniowie uzyskali wiedzę jak radzić sobie z hejtem, jakie są jego konsekwencje. Jaka jest różnica między hejtem a krytyką. Rodzice i nauczyciele poznali metody przeciwdziałania, wykrywania i reagowania na te problemy.
„Aktywna Tablica” (SP2) (SP5) (SP7) (SP12)	Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024.
realizacja rządowego programu „Laboratoria Przyszłości” (Wszystkie szkoły podstawowe)	Pozyskanie pomocy dydaktycznych oraz wyposażenia pracowni przedmiotowych do prowadzenia zajęć.
„Czyste powietrze wokół nas” (PP2) (PP4) (PP5) (PP12) (PP13) (PP18) (PP przy SP5)	Uświadomienie dzieciom i ich rodzicom roli w kształtowaniu prawidłowych nawyków prozdrowotnych.
„Mamo, tato - co Wy na to?” (PP2) (PP4) (PP13) (PP18)	Program realizowany przy współpracy z Sanepidem mający na celu podniesienie poziomu wiedzy rodziców i opiekunów na temat wybranych elementów rozwoju emocjonalnego, psychicznego i społecznego dzieci 5-6 letnich, uwrażliwienie rodziców na ich kluczową rolę w rozwoju własnego dziecka, ukształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych wśród dzieci ich rodziców; zachęcenie do wspólnego spędzenia czasu rodziców/opiekunów z dziećmi w trakcie rozwiązywania zadań.
Program edukacyjny „Mamo Tato wolę wodę” (PP5) (PP4) (PP przy SP2)	Edukowanie dzieci w zakresie pozytywnego wpływu wody na organizm człowieka i jej znaczenia dla całego środowiska. Prowadzona jest edukacja dzieci w zakresie zagadnień proekologicznych. W przedszkolu dostępne są butle wody mineralnej, aby zachęcić w ten sposób dzieci do picia wody zamiast słodzonych napojów.
Mały Miś w świecie wielkiej literatury (PP2) (PP3) (PP4) (PP6) (PP19)	Ogólnopolski projekt czytelniczy, którego jednym z głównych celów jest wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności.

Akademia Kici Koci (PP3) (PP4) (PP14)	Celem akcji jest pokazanie, że o wiele łatwiej i przyjemniej dziecko może odkrywać świat z ulubioną bohaterką – Kicią Kocią u boku. Kicia Kocia poprzez zabawę pomaga dzieciom utrwalać podstawową wiedzę dotyczącą liczb, liter, kształtów czy kolorów, podejmuje też ważne kwestie, takie jak zasady bezpieczeństwa, dobrego wychowania czy wyrażania emocji.
„Zdrowo i sportowo” (PP3) (PP6)	Propagowanie aktywności fizycznej u dzieci, która ma na celu zmniejszenie otyłości, zapobieganiu wielu chorobom i poprawieniu odporności organizmu.
Ogólnopolski program „Uczymy dzieci programować” (PP 4) (PP12) (PP14)	Świadome, merytoryczne i metodyczne wprowadzanie elementów programowania i robotyki do zajęć dydaktycznych na różnych etapach edukacji

Festiwal Rekreacji

W okresie od sierpnia do grudnia 2021 r. w przedszkolach i szkołach realizowano liczne działania, które składały się na „Festiwal Rekreacji”.

„**Niech wyjdą z cienia podwórkowe wspomnienia**” to projekt rewitalizacyjny realizowany w dziewięciu szkołach podstawowych, w których stworzono kreatywne miejsca zabaw. W jednej ze szkół zagospodarowano podwórko szkolne, a w pozostałych wykorzystano przestrzeń szkolną: korytarze, hole, świetlice, do stworzenia alternatywnych placów zabaw. Idea pozwoliła przenieść znane i lubiane gry planszowe oraz podwórkowe na płaszczyznę szkolnego korytarza. Chińczyk, hopla i chłopek to gry, które integrują dzieci w każdym wieku. Tym samym stworzono alternatywę dla spędzania czasu, zamiast z tabletem w ręku, dzieci doświadczają kreatywnej zabawy, w której nauka połączona jest z ruchem. Różnorodność kształtów i form zachęca do zabawy, wpływa na rozwój intelektualny, uczy komunikacji i zasad społecznych.

„**Grajmy w zielone**”- to działanie w wyniku, którego w pięciu szkołach powstały szkolne ogródki. Uczniowie poznali podstawowe reguły aranżacji przestrzeni, zasady doboru roślin do uwarunkowań lokalnych oraz różnorodne koncepcje zagospodarowania terenu. Odbyły się warsztaty dotyczące pielęgnacji roślin, wykonywania nasadzeń oraz rozpoznawania gatunków najpopularniejszych roślin ogrodowych.

„Higiena cyfrowa”- w ramach tego działania odbyły się spotkania profilaktyczne, w których wzięło udział blisko 400 uczniów. Uczniowie poznawali pozytywne i negatywne skutki korzystania z mediów elektronicznych. Omawiali zagrożenia na jakie mogą napotkać w sieci oraz poznali objawy wskazujące na problem nałogowego korzystania ze smartfonów i innych urządzeń cyfrowych. Ważnym tematem poruszonym podczas spotkań było omówienie wpływu korzystania z mediów elektronicznych na sen, koncentrację oraz komunikację z innymi osobami. Uczniowie uzyskali informację na temat objawów uzależnienia od mediów cyfrowych oraz dowiedzieli się o sygnałach alarmowych i miejscach, gdzie mogą poszukiwać pomocy. Aktywnie uczestniczyli w dyskusji, wykazali zainteresowanie tematem, szczególnie w obszarze wpływu mediów elektronicznych na codzienne funkcjonowanie. Korzystali z profesjonalnych materiałów edukacyjnych.

„Aktywna szkoła”- poprzez to działanie dziewięć pilskich szkół zostało zaopatrzonych w zestawy gier integracyjno-edukacyjnych takich jak: badminton, tenis, lina, sznur, skakanki, rzuty do celu, ringo, chusta animacyjna. W ramach tego przedsięwzięcia chodziło o stworzenie warunków do upowszechniania kultury fizycznej poprzez organizowanie na boiskach szkolnych, salach gimnastycznych dni aktywności, podczas których dzieci młodzież poznały nowe zabawy, i sporty, które nie są realizowane podczas lekcji wychowania fizycznego. Wyposażenie szkół zostało wzbogacone o sprzęt, którego dotychczas w szkołach nie było.

„Lego Education”- to projekt adresowany do przedszkoli. W trzech pilskich przedszkolach (Publiczne Przedszkole nr 14, Publiczne Przedszkole nr 18 i Publiczne Przedszkole nr 19) odbyły się zajęcia z wykorzystaniem ogromnej liczby zakupionych zestawów klocków Lego dostosowanych do możliwości i umiejętności przedszkolaków. Zajęcia kształtowały umiejętności konstrukcyjne, społeczne, kompetencje emocjonalne, literackie, językowe oraz kodowania. Odbywały się w ramach codziennego pobytu w przedszkolu oraz w formie otwartej, z udziałem rodziców. Dzieci rozwinęły umiejętności techniczne i zdolności manualne, wzmocniły kreatywność i logiczne myślenie. Nauczyciele zostali profesjonalnie przeszkoleni. Zajęcia będą trwały w kolejnych miesiącach.



7. PREZENTACJA WYNIKÓW UZYSKIWANYCH PRZEZ UCZNIÓW NA EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – rok szkolny 2021/2022

W roku szkolnym 2021/2022 kolejny raz odbył się egzamin ósmoklasisty, dla przeprowadzenia którego podstawę prawną stanowią następujące akty prawne:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe,
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – o egzaminach Rozdział 3b w publikowanym tekście ujednoliconym,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19,
- rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 19 maja 2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19.

- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty,

- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024.

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I – VIII.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie klasy VIII szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W 2022 r. – podobnie jak w zeszłym roku – egzamin ósmoklasisty będzie obejmował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych. Wymagania egzaminacyjne określone zostały w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. (zwanym dalej „wymaganiami egzaminacyjnymi”).

Ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów, tj.: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. W 2022 nie wprowadzono planowanych zmian dotyczących zakresu przedmiotowego egzaminu ósmoklasisty, tj. nie wprowadzono przedmiotu dodatkowego do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Poniżej przedstawione zostały wyniki egzaminów ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów oraz wskazano obowiązującą w 2022 r. skalę staninową średnich wyników

szkół. Skala staninowa stosowana jest w pomiarze dydaktycznym i odpowiada nam na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników.

Tabela nr 17 Skala staninowa średnich wyników szkół w (%) z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1- najniższy	8–42	9–31	14–37	16–24
2- bardzo niski	43–48	32–40	38–45	25–32
3- niski	49–52	41–46	46–52	33–37
4- niżej średni	53–56	47–52	53–59	38–43
5- średni	57–60	53–58	60–66	44–49
6- wyżej średni	61–64	59–64	67–73	50–56
7- wysoki	65–69	65–71	74–80	57–65
8- bardzo wysoki	70–74	72–79	81–89	66–76
9- najwyższy	75–88	80–97	90–100	77–99

Tabela nr 18 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła	Rok szkolny 2021/2022		
	Język polski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2022
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe	

		szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	100	51	3- niski
Szkoła Podstawowa nr 2	133	55	4- niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 3	76	56	4- niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 4	97	52	3- niski
Szkoła Podstawowa nr 5	75	57	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 6	91	58	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 7	86	53	4- niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 11	154	58	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 12	87	59	5- średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		57	
Powiatu pilskiego		54	
Woj. wielkopolskiego		56	
Okręgu*		55	
Kraju		60	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Tabela nr 19 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła	Rok szkolny 2021/2022		
	Matematyka		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2022
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	100	50	4- niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 2	133	55	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 3	76	56	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 4	97	48	4- niżej średni

Szkoła Podstawowa nr 5	75	56	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 6	91	59	6- wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 7	86	51	4- niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 11	154	62	6- wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 12	87	55	5- średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		57	
Powiatu pilskiego		52	
Woj. wielkopolskiego		55	
Okręgu*		54	
Kraju		57	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorskie

Tabela nr 20 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła	Rok szkolny 2021/2022		
	Język angielski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2022
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	100	57	4- niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 2	133	66	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 3	76	69	6- wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 4	96	63	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 5	77	61	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 6	90	76	7- wysoki
Szkoła Podstawowa nr 7	87	65	5- średni
Szkoła Podstawowa nr 11	152	75	7- wysoki
Szkoła Podstawowa nr 12	90	70	6- wyżej średni

Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		69	
Powiatu pilskiego		62	
Woj. wielkopolskiego		64	
Okręgu*		65	
Kraju		67	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorskie

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych skłania do refleksji, w jakich obszarach pracy szkoły należałoby wprowadzić zmiany w celu podniesienia osiągnięć uczniów na egzaminie ósmoklasisty. Warto podkreślić, że nauczanie zdalne, które dominowało, nie ułatwiało pełnego przygotowania uczniów do egzaminu. Niezależnie od okoliczności w szkołach podejmowano następujące działania:

- przekazywano rodzicom i uczniom informację na temat standardów wymagań egzaminacyjnych, sposobów przygotowywania uczniów do egzaminu, jego przebiegu i znaczenia egzaminu dla dalszego etapu kształcenia;
- przekazywano rodzicom informację na temat efektów kształcenia, organizacji czasu dziecka, możliwości pomocy i motywowania do pracy własnej w domu oraz zachęcano rodziców do nadzorowania rozwiązywania testów przez dziecko w domu; wskazywano źródła pozyskiwania testów;
- organizowano konsultacje dla rodziców w celu przekazania wniosków z testów próbnych i wspierania ich w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem; zachęcano rodziców do systematycznego kontrolowania osiągnięć dzieci;
- przeprowadzano próbne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VIII szkół podstawowych - dokonywano analizy wyników;
- analizowano wpływ frekwencji na wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty;
- zorganizowano pomoc koleżeńską dla uczniów, którzy mają trudności w nauce;
- zorganizowano pomocy w odrabianiu lekcji i przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty przez nauczyciela biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej;

- mobilizowano uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów badających ich osiągnięcia edukacyjne, wskazywano źródła pozyskiwania tych testów – testy sprawdzano i opatrywano komentarzem oraz nagradzano dodatkową pracę;
- opracowano „Indywidualne planów pracy z uczniem mającym trudności w nauce” – dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów;
- rozwiązywano testy egzaminacyjne na dodatkowych zajęciach z uczniem zdolnym z różnymi typami zadań: zamkniętych i otwartych;
- doskonalono umiejętności nauczycieli w zakresie aktywizacji i motywowania uczniów do nauki;
- przygotowano i realizowano plany i programy naprawcze;
- wspierano, w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej, rozwój uczniów posiadających szczególne uzdolnienia;
- rozszerzano zakres wykorzystywania oceniania kształtującego w codziennej pracy.

8. PRZEDSTAWIENIE NADZORU PEDAGOGICZNEGO PROWADZONEGO PRZEZ WIZYTATORÓW KURATORIUM OŚWIATY W POZNANIU.

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach nadzoru pedagogicznego zostały przeprowadzone przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Pile kontrole doraźne w 3 jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła:

1. Szkoła Podstawowa nr 11 im. Królowej Jadwigi - 1 kontrola;
2. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich w Pile - 1 kontrola;
3. Publiczne Przedszkole nr 14 im. Wróbelka Elemelka w Pile – 1 kontrola.

Przeprowadzone kontrole doraźne w wymienionych wyżej szkołach dotyczyły przede wszystkim respektowania zapisów statutu szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, opieki i skutecznego nadzoru nad uczniami, prawidłowości działań podejmowanych przez dyrektora szkoły, udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prawidłowości udzielania nagan, nadzoru dyrektora nad pracą nauczycieli i psychologa oraz współpracy szkoły z rodzicami. Kontrola doraźna w Publicznym Przedszkolu nr 14 im. Wróbelka Elemelka w Pile dotyczyła zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, współdziałania przedszkola w rodzinach oraz pełnienia nadzoru pedagogicznego przez dyrektora przedszkola. Wielkopolski Kurator Oświaty nakazał dyrektorom między innymi wykonanie następujących zaleceń: o każdym wypadku ucznia pozostającego pod opieką szkoły niezwłocznie zawiadamiać rodziców poszkodowanego, pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy i wpisywać wszystkie wypadki uczniów do rejestru wypadków. Zalecenia zostały zrealizowane.

ZASTĘPCA PREZYDENTA

/-/ Krzysztof Szewc

Dyrektor

Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

/-/ Sebastian Dzikowski