

**INFORMACJA O STANIE
REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
W GMINIE PIŁA
W ROKU SZKOLNYM
2023/2024**



Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach: egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty (...).

Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2023/2024 przedstawia najważniejsze i podstawowe informacje o przedszkolach i szkołach w Piłie, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła. Poniżej znajdują się materiały statystyczne, informacyjne o uczniach, nauczycielach, najistotniejszych zadaniach, projektach i działaniach. Pokazano także wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wnioski z kontroli zewnętrznych. Autorzy opracowania mają pełną świadomość, że nie jest możliwym ukazanie w jednym, i tak już dość obszernym, dokumencie wszystkich aspektów funkcjonowania oświaty w mieście, np. kwestie finansowania przedszkoli i szkół każdego roku są ukazywane w sprawozdaniu budżetowym, więc ich powielanie w tym miejscu jest bezcelowe. Wiele innych informacji można uzyskać bezpośrednio w Wydziale Oświaty, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Piły lub w jednostkach oświatowych.

Gmina Piła w roku szkolnym 2023/2024, realizując oświatowe zadania gminy, prowadziła 23 różnego typu jednostki organizacyjne, zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki oraz metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. W ramach ustawowych zadań wykonywane były remonty obiektów szkolnych oraz realizowano zadania inwestycyjne. Szkoły i przedszkola na bieżąco doposaża się w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewnia się obsługę administracyjną, finansową i organizacyjną.

Realizując zadania gminy Miasto Piła prowadziło:

- 14 przedszkoli (w tym 2 przedszkola z oddziałami integracyjnymi),

- 9 szkół podstawowych (w tym 2 szkoły z oddziałami przedszkolnymi, 2 szkoły z oddziałami integracyjnymi, 8 szkół z oddziałami sportowymi).

Ponadto gmina prowadzi ewidencję przedszkoli i szkół niepublicznych, wydaje osobom prawnym oraz fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela im dotacji. W Pile, wg stanu na 31 grudnia 2023 r., zarejestrowane były 3 szkoły podstawowe i 16 przedszkoli.

1. ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO 2023/2024

Przedszkola

Wychowanie przedszkolne może być realizowane w przedszkolach publicznych samorządowych, przedszkolach publicznych prowadzonych przez inne podmioty, przedszkolach niepublicznych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego: zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych.

Wychowanie przedszkolne w minionym roku obejmowało dzieci w wieku 3-6 lat (urodzone w latach 2017-2021) oraz dzieci, którym został odroczone obowiązek szkolny. Rodzice dziecka urodzonego w 2021 roku, w szczególnie uzasadnionych przypadkach mogli również ubiegać się o przyjęcie dziecka do przedszkola, lecz dopiero po ukończeniu przez nie 2,5 roku. Decyzję o przyjęciu podejmował dyrektor przedszkola, rozpatrując indywidualnie każde podanie. Dzieci sześćioletnie zobowiązane były odbyć roczne przygotowanie przedszkolne. Obowiązek ten rozpoczynał się z początkiem roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończyło sześć lat. **Wszystkim dzieciom od trzeciego roku życia, których rodzice wzięli udział w postępowaniu rekrutacyjnym, Gmina Piła zapewniła miejsce w przedszkolach.** W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym można było objąć dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończyło 9 lat. Przyjęcie tych dzieci do przedszkoli było możliwe między innymi poprzez zwiększanie liczebności oddziałów, a po złożeniu przez rodziców deklaracji o woli kontynuowania wychowania przedszkolnego mogły w następnym roku szkolnym nadal uczęszczać do przedszkola.

Gmina Piła w pierwszej kolejności zapewniała miejsca w przedszkolach dzieciom mieszkającym w Pile. Rodzice spoza Piły mogli ubiegać się o przyjęcie dziecka do publicznego przedszkola, gdy po zakończonej rekrutacji, w przedszkolu pozostawały wolne miejsca.

W roku szkolnym 2023/2024 do 89 oddziałów zorganizowanych w 14 przedszkolach samorządowych i dwóch szkołach podstawowych uczęszczało 2058 dzieci. W 2 publicznych przedszkolach zorganizowano 8 oddziałów integracyjnych. Do oddziałów tych uczęszczało 28 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela nr 1 Liczba dzieci wg roku urodzenia oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2023/2024.

Nazwa jednostki	Rok urodzenia						Liczba oddziałów		
	2017 i wcześniej	2018	2019	2020	2021	Suma	poniżej 0	oddział 0	Suma
Przedszkole nr 2	28	30	35	28	4	125	4	1	5
Przedszkole nr 3	30	27	31	29	1	118	4	2	6
Przedszkole nr 4	61	58	47	36	1	203	5	3	8
Przedszkole nr 5	39	33	30	17	2	121	3	2	5
Przedszkole nr 6	35	42	32	28	1	138	4	2	6
Przedszkole nr 11	24	31	23	20	1	99	3	1	4
Przedszkole nr 12	43	35	39	34	1	152	4	3	7
Przedszkole nr 13	44	40	29	26	0	139	3	3	6
Przedszkole nr 14	51	31	38	30	6	156	4	3	7
Przedszkole nr 15	38	24	25	36	0	123	3	2	5
Przedszkole nr 16	18	20	12	13	3	66	2	1	3
Przedszkole nr 17	60	52	43	25	2	182	4	4	8
Przedszkole nr 18	40	34	28	23	2	127	3	2	5
Przedszkole nr 19	44	43	30	31	2	150	4	2	6

Oddziały przedszkolne w SP2	23	17	21	18	0	79	1	3	4
Oddziały przedszkolne w SP5	35	21	13	10	1	80	2	2	4
Suma	613	538	476	404	27	2058	53	36	89

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 21 czerwca 2024 roku.

Zgodnie z przepisami prawa przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący. Ze względu na mniejsze zainteresowanie opieką przedszkolną w okresie wakacyjnym, corocznie przygotowywana jest lista przedszkoli dyżurujących. Liczba miejsc w przedszkolach funkcjonujących w miesiącach wakacyjnych dostosowana jest do potrzeb rodziców przedszkolaków.

W lipcu i sierpniu 2024 roku w Pile, dyżur pełniło łącznie 13 przedszkoli oraz oddziały przedszkolne w dwóch szkołach. Prośby o przyjęcie do nich dziecka na okres wakacyjny, należało składać bezpośrednio w tych przedszkolach.

Przedszkola publiczne realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Przedszkola prowadzone przez Gminę Piła opiekują się dziećmi od godziny 6:30 do godziny 16:30. Czas pracy poszczególnych przedszkoli został dopasowany do potrzeb rodziców dzieci zapisanych do przedszkola.

Rekrutacja i elektroniczny nabór wniosków do przedszkoli

Zapisy dzieci do przedszkoli samorządowych na rok szkolny 2023/2024, podobnie jak w latach poprzednich, prowadzone były z wykorzystaniem elektronicznego systemu ewidencji podań i wspomagania zapisu do przedszkoli. Wprowadzenie elektronicznego systemu pozwoliło ujednoczyć kryteria zapisu, sprawnie przeprowadzić nabór, optymalnie wykorzystać miejsca w przedszkolach oraz zlikwidowano problem blokowania miejsc i dostarczyło informacji o rzeczywistych potrzebach w zakresie opieki przedszkolnej.

Ofertę edukacyjną w systemie elektronicznego zapisu zaprezentowały wszystkie przedszkola publiczne.

Na stronie internetowej systemu rekrutacji publikowano aktualną informację o wolnych miejscach w publicznych przedszkolach. Zapisy na wolne miejsca prowadzone były przez cały rok.

Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2023/2024 na terenie Miasta Piła funkcjonowało 9 publicznych ośmioletnich szkół podstawowych. W szkołach podstawowych realizowany jest obowiązek szkolny. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat i trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

Szkoły podstawowe mają określone granice obwodów, a dyrektorzy szkół kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w ich obwodach.

Sieć publicznych szkół podstawowych i granice ich obwodów została ustalona przez Radę Miasta Piły z uwzględnieniem zasady, aby droga dziecka z domu do szkoły nie przekraczała 3 km w przypadku uczniów klas I-IV oraz 4 km w przypadku uczniów klas V - VIII. Lokalizacja szkół zapewnia bezpieczną drogę dzieci do szkoły.

Zdarza się, że na wniosek rodziców dzieci uczęszczają do innych szkół poza swoim rejonem. Dzieje się tak przeważnie z powodu zmiany miejsca zamieszkania po rozpoczęciu nauki w szkole podstawowej, czy też ze względu na miejsce pracy rodziców. Sieć szkół podstawowych zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego.

Czas nauki w szkole podstawowej jest podzielony na dwa etapy:

- w klasach I-III prowadzona jest edukacja wczesnoszkolna,
- w klasach IV-VIII wprowadza się przedmioty.

Na tym poziomie kształcenia w Pile funkcjonują szkoły ogólnodostępne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi i sportowymi. We wszystkich tych szkołach mogą uczyć się uczniowie niepełnosprawni. Przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się

i wychowują razem z pozostałymi uczniami. W oddziałach sportowych prowadzone są zajęcia obejmujące szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu.

W roku szkolnym 2023/2024 do 9 szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Piła uczęszczało 5123 uczniów w 232 oddziałach.

Tabela nr 2 Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2023/2024.

Nazwa jednostki	Oddziały								Suma	Liczba oddziałów
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
Szkoła Podstawowa nr 1	46	44	47	44	64	58	40	38	381	18
Szkoła Podstawowa nr 2	141	129	131	118	105	145	109	79	957	41
Szkoła Podstawowa nr 3	66	60	56	60	65	59	70	29	465	22
Szkoła Podstawowa nr 4	52	49	47	67	60	57	54	42	428	19
Szkoła Podstawowa nr 5	90	63	75	72	71	55	65	49	540	24
Szkoła Podstawowa nr 6	89	97	84	77	101	70	69	53	640	27
Szkoła Podstawowa nr 7	59	59	51	67	68	59	55	24	442	21
Szkoła Podstawowa nr 11	114	109	115	103	115	110	101	41	808	36
Szkoła Podstawowa nr 12	59	58	57	60	65	59	58	46	462	24
Suma	716	668	663	668	714	672	621	401	5123	232

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 21 czerwca 2024 roku.

Szkoły podstawowe, oprócz oddziałów ogólnodostępnych, prowadziły oddziały specjalistyczne, w tym:

- oddziały przedszkolne (2 szkoły, 8 oddziałów, 159 dzieci)
- oddziały sportowe (8 szkół, 31 oddziałów, 752 uczniów),
- integracyjne (2 szkoły, 25 oddziałów, 106 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego).

W roku szkolnym 2023/2024 nauka w szkole podstawowej kończyła się egzaminem ósmoklasisty organizowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. W każdej szkole

zorganizowana jest biblioteka, stołówka i świetlica szkolna. Godziny pracy świetlicy w szkołach ustalane są przez dyrektorów w uzgodnieniu z rodzicami.

Dzieci i młodzież z Ukrainy

Po 24 lutego 2022 r. do Piły zaczęli napływać uchodźcy z terenu Ukrainy. Już od pierwszych tygodni konfliktu zbrojnego gmina Piła podjęła działania zmierzające do udzielenia pomocy uchodźcom wojennym. Ważnym aspektem tych działań było stworzenie dzieciom warunków do realizacji obowiązku nauki w polskim systemie edukacyjnym. Przepisy prawa umożliwiają kontynuowanie rozpoczętego etapu edukacyjnego przy zwiększonej liczebności dzieci w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej. Do szkół dzieci były przyjmowane zgodnie z zasadą obwodowości. W roku szkolnym 2023/24 nadal zatrudniano pomoc nauczyciela ze znajomością języka ukraińskiego. Takie etaty zostały utworzone we wszystkich szkołach podstawowych oraz przedszkolach z największą liczbą dzieci z Ukrainy. Zadaniem tych osób była nie tylko pomoc dzieciom w kontakcie z nauczycielami i rówieśnikami, lecz także wsparcie rodziców w sprawach organizacyjnych i urzędowych. We wszystkich szkołach zorganizowano dodatkowe lekcje języka polskiego. Nauka języka polskiego w przedszkolach odbywała się w bieżącej pracy i w kontakcie z rówieśnikami.

Tabela nr 3 Liczba dzieci z Ukrainy wg roku urodzenia przyjętych do przedszkoli w roku szkolnym 2023/2024.

Nazwa jednostki	Rok urodzenia					Suma
	2017 i wcześniej	2018	2019	2020	2021	
Przedszkole nr 2	1	1	2	0	0	4
Przedszkole nr 3	1	1	4	2	0	8
Przedszkole nr 4	1	5	0	1	0	7
Przedszkole nr 5	1	2	2	0	0	5
Przedszkole nr 6	0	3	1	2	0	6
Przedszkole nr 11	1	0	0	0	0	1
Przedszkole nr 12	0	0	1	0	0	1
Przedszkole nr 13	0	1	0	0	0	1
Przedszkole nr 14	1	0	0	1	0	2

Przedszkole nr 15	0	1	1	0	0	2
Przedszkole nr 16	0	2	1	0	0	3
Przedszkole nr 17	3	3	2	1	0	9
Przedszkole nr 18	2	1	2	0	0	5
Przedszkole nr 19	1	0	0	0	0	1
Oddziały przedszkolne w SP2	0	0	0	0	0	0
Oddziały przedszkolne w SP5	1	1	0	0	0	2
Suma	13	21	16	7	0	57

Dane zebrane z jednostek – stan na dzień 21 czerwca 2024 roku.

Tabela nr 4 Liczba uczniów z Ukrainy przyjętych do szkół w poszczególnych oddziałach w roku szkolnym 2023/2024.

Nazwa jednostki	Oddziały								Suma
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Szkoła Podstawowa nr 1	2	5	3	4	6	3	3	3	29
Szkoła Podstawowa nr 2	2	3	6	7	5	6	3	7	39
Szkoła Podstawowa nr 3	3	0	1	3	5	1	5	6	24
Szkoła Podstawowa nr 4	3	2	3	5	6	4	0	6	29
Szkoła Podstawowa nr 5	11	5	5	7	3	3	4	6	44
Szkoła Podstawowa nr 6	7	2	4	3	2	2	2	3	25
Szkoła Podstawowa nr 7	1	2	1	3	5	3	0	0	15
Szkoła Podstawowa nr 11	1	3	3	5	8	4	0	1	25
Szkoła Podstawowa nr 12	1	3	6	1	4	0	3	1	19
Suma	31	25	32	38	44	26	20	33	249

Dane zebrane z jednostek – stan na dzień 21 czerwca 2024 roku.

2. JEDNOSTKI PROWADZONE PRZEZ INNE PODMIOTY NIŻ SAMORZĄD

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych w Pile istotną i rosnącą rolę ogrywiają jednostki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, wśród których są między innymi organizacje religijne, osoby prywatne i stowarzyszenia. Różnorodność podmiotów pozwala rozszerzyć ofertę, wzmacniając konkurencję na rynku oświatowym oraz możliwości wyboru form kształcenia i opieki dla rodziców i młodzieży.

Gmina Piła prowadzi ewidencje szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie.

Ewidencja obejmuje przedszkola i szkoły podstawowe. Ogółem do ewidencji szkół w roku szkolnym 2023/2024 wpisane były 19 jednostek. W ich skład wchodziło: 16 przedszkoli, 3 szkoły podstawowe. Poniżej lista niepublicznych jednostek oraz liczba* dzieci/uczniów:

1. Niepubliczne Przedszkole Vermilion – 58 dzieci,
2. Przedszkole Niepubliczne Caritas Nr 1 – 78 dzieci,
3. Niepubliczne Przedszkole „Disneyland” – 40 dzieci,
4. Przedszkole Niepubliczne Dwujęzyczne BAJKA – 22 dzieci,
5. Przedszkole Niepubliczne „Arka Noego” – 28 dzieci,
6. Niepubliczne Przedszkole Specjalne „Marcinek” – 26 dzieci,
7. Niepubliczne Przedszkole Zielona Dolina – 50 dzieci,
8. Przedszkole Niepubliczne MONTESSORI ŚLIMACZKOWO – 35 dzieci,
9. Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne Ogród Montessori – 45 dzieci,
10. Przedszkole „Mały Książę” – 46 dzieci,
11. Przedszkole Terapeutyczne „Tęczowa Kraina” – 26 dzieci,
12. Niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe „Fioletowa Sowa” – 62 dzieci,
13. Salezjańskie Przedszkole im. Dominika Savio – 70 dzieci,
14. Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczne „Miś Wojtek” – 45 dzieci,
15. Niepubliczne Przedszkole Kreatywne „Wesoła Przygoda” – 50 dzieci,
16. Niepubliczne Przedszkole „Little People” – 96 dzieci,
17. Salezjańska Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II – 203 uczniów,
18. Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Pile – 163 uczniów,
19. Niepubliczna Szkoła Podstawowa Vermilion – 91 uczniów.

*Dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej – raport na dzień 30.09.2023 r.

3. KADRA PEDAGOGICZNA I INNI PRACOWNICY

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia.

Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów jednostek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych czy informatyki) zależną od liczebności oddziałów oraz określoną w przepisach prawa liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W niektórych szkołach i przedszkolach dyrektorzy natrafili na trudności w zatrudnieniu części nauczycieli, szczególnie dotyczyło to psychologów, nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz niektórych przedmiotów ścisłych.

W roku szkolnym 2023/2024 w piłskich przedszkolach pracowało 28,50% nauczycieli, natomiast w szkołach podstawowych 71,50% ogólnej liczby nauczycieli.

Tabela nr 5 Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich w przedszkolach w podziale na stopnie awansu

Nazwa jednostki	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Nauczyciel początkujący	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	Suma
Przedszkole nr 2	0	2	5	5	12
Przedszkole nr 3	0	3	7	5	15
Przedszkole nr 4	1	6	4	11	22
Przedszkole nr 5	1	1	2	9	13
Przedszkole nr 6	2	2	5	6	15
Przedszkole nr 11	0	1	3	7	11
Przedszkole nr 12	0	5	4	12	21
Przedszkole nr 13	1	4	2	7	14
Przedszkole nr 14	0	4	6	8	18

Przedszkole nr 15	0	4	5	6	15
Przedszkole nr 16	1	3	2	3	9
Przedszkole nr 17	4	0	8	11	23
Przedszkole nr 18	0	3	3	8	14
Przedszkole nr 19	0	6	3	7	16
Oddziały przedszkolne w SP2	0	3	2	4	9
Oddziały przedszkolne w SP5	0	3	2	3	8
Suma	10	50	63	112	235

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 21 czerwca 2024 roku.

**Tabela nr 6 Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich w szkołach podstawowych
w podziale na stopnie awansu**

Nazwa jednostki	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Nauczyciel początkujący	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	Suma
Szkoła Podstawowa nr 1	1	4	6	33	44
Szkoła Podstawowa nr 2	3	11	24	64	102
Szkoła Podstawowa nr 3	0	2	10	43	55
Szkoła Podstawowa nr 4	0	4	10	36	50
Szkoła Podstawowa nr 5	0	5	14	42	61
Szkoła Podstawowa nr 6	1	2	8	50	61
Szkoła Podstawowa nr 7	1	2	13	35	51
Szkoła Podstawowa nr 11	0	11	22	58	91
Szkoła Podstawowa nr 12	0	0	18	56	74
Suma	6	41	125	417	589

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 21 czerwca 2024 roku.

Z wszystkich 824 nauczycieli zatrudnionych w piłskich przedszkolach i szkołach podstawowych 64,19% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, natomiast 22,81% stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczycieli

początkujących było 11,04%. Niecałe 2% osób w jednostkach prowadzonych przez Gminę Piła zostało zatrudnionych bez stopnia awansu zawodowego.

Powyższe statystyki potwierdzają, że pilska kadra nauczycielska posiada wysokie kwalifikacje, zaś dyrektorzy zatrudniający nauczycieli zwracają uwagę na ich fachowość oraz dbają o ich rozwój zawodowy, stwarzając warunki do odbywania stażu na kolejne, wyższe stopnie awansu zawodowego.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa organ prowadzący odpowiedzialny jest za przeprowadzenie procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego. Każdy kandydat, po okresie trzyletniego stażu lub stosując dość szeroki wachlarz przepisów przejściowych umożliwiających skrócenie tego okresu, może przystąpić do egzaminu, który składa się z prezentacji dorobku zawodowego za okres stażu (w przypadku nauczycieli, którzy posiadali stopień nauczyciela kontraktowego) oraz odpowiedzi na pytania dotyczące pracy, prawa oświatowego, współpracy z organizacjami oraz innych zagadnień, znajomością których powinien wykazać się nauczyciel mianowany. Ponadto nauczyciel wykonywał przed komisją jedno zadanie praktyczne oraz prezentował rozwiązanie problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Dokonania kandydata ocenia komisja, w której skład wchodzi przedstawiciele organu prowadzącego, nadzorującego, eksperci oraz, na prośbę nauczyciela, przedstawiciel związku zawodowego. W roku szkolnym 2023/2024 egzaminy dla kandydatów na nauczycieli mianowanych odbyły się w sierpniu. Przystąpiło do nich 14 nauczycieli z 7 przedszkoli i 5 szkół.

Poza kadrami pedagogicznymi w jednostkach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła zatrudnieni są pracownicy ekonomiczno-administracyjni, pracownicy kuchni i stołówki oraz osoby zatrudnione w charakterze pomocy nauczyciela. W roku szkolnym 2023/2024 zatrudnione były 401 osoby zajmujące stanowiska niepedagogiczne.

Tabela nr 7 Liczba osób na stanowiskach niepedagogicznych

Typ jednostki	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy kuchni i stołówki	Pozostali pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy lub asystenta nauczyciela
Przedszkole	14	46	86	28

Szkoła podstawowa	59	54	103	11
Suma	73	100	189	39

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 21 czerwca 2024 roku.

Konkursy na stanowiska dyrektorów szkół i przedszkoli

W roku szkolnym 2023/2024 ogłoszonych było 8 konkursów, z czego wszystkie rozstrzygnięto.

Prezydent Miasta Piły powierzyła stanowiska: dyrektora Publicznego Przedszkola nr 6 im. Jasia i Małgosi w Pile p. Bożenie Robak; dyrektora Publicznego Przedszkola nr 11 w Pile p. Magdalenie Bandurskiej; dyrektora Publicznego Przedszkola nr 14 im. Wróbelka Elemelka w Pile p. Marlenie Drozdowskiej; dyrektora Publicznego Przedszkola nr 16 im. Czerwonego Kapturka w Pile p. Iwonie Gałęckiej; dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisława Staszica w Pile p. Agnieszce Marcinkowskiej; dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2 im. Olimpijczyków Polskich w Pile p. Barbarze Ochockiej, dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Pile p. Mateuszowi Błazejewskiemu i dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7 im. Adam Mickiewicza w Pile p. Beacie Szymańskiej.

Szkolenia i narady dyrektorów i nauczycieli oraz pomoc zdrowotna

W roku szkolnym 2023/2024 na doskonalenie zawodowe nauczycieli wykorzystano łącznie: 29.416,98 zł pozostających do dyspozycji Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu. W tym, na szkolenia kadry kierowniczej 17.816,98 zł., a 11.600,00 zł na dofinansowanie do studiów magisterskich nauczycieli.

Szkolenia kadry kierowniczej dotyczyły między innymi następujących tematów: „E-doręczenia w praktyce. Nowy obowiązek w instytucjach publicznych”, „Ochrona dzieci przed krzywdzeniem-obowiązki szkoły, przedszkola, placówki oświatowej od 2023 r.”, „System pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez nauczycieli”, „Awans zawodowy nauczycieli wg nowych zasad i przepisy przejściowe”, „Nadzór pedagogiczny i organizacja pracy w roku szkolnym 2023/2024”, „Narzędzia prawne dyrektora w zarządzaniu placówką oświatową”, „Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych”, „Podsumowanie II

półroczna w przedszkolu”, „Sprawozdanie dyrektora a działalność szkoły i ogólne wnioski z nadzoru pedagogicznego w I okresie 2023/24”.

Studia uzupełniające magisterskie obejmowały następujące dziedziny: psychologia kliniczna, psychologia dzieci i młodzieży, psychopedagogika.

Nauczyciele przedszkoli w omawianym czasie wykorzystali na zdobywanie nowych umiejętności lub doskonalenie już posiadanych 17.516,98 zł, a nauczyciele szkół podstawowych 11.900,00 zł.

Narady i spotkania dyrektorów szkół i przedszkoli z dyrektorem Wydziału Oświaty Kultury i Sportu odbyły się w październiku 2023 r. oraz w lutym, kwietniu i czerwcu 2024 r. (sześć spotkań).

Na podstawie Uchwały Nr XXXI/464/17 Rady Miasta Piły z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie określenia rodzajów świadczeń przyznawanych w ramach pomocy zdrowotnej nauczycielom przedszkoli i szkół prowadzonych przez Gminę Piła oraz warunków i sposobu ich przyznawania z późn. zm., w roku 2023 wykorzystano 99.678,00 zł, przydzielając pomoc zdrowotną 92 nauczycielom i emerytowanym nauczycielom.

4. PROCES NAUCZANIA I WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Podstawowym zadaniem gminy jest zapewnienie wszystkim dzieciom i młodzieży zamieszkałej na jej terenie konstytucyjnego prawa do bezpłatnej nauki. Gmina musi podjąć także wysiłek zapewnienia adekwatnego nauczania, to znaczy dostosowania potrzeb do umiejętności uczniów.

Liczba uczniów na etat nauczycielski

Wskaźnik *liczba uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski* jest tutaj dobrym przykładem, który charakteryzuje różne aspekty organizacyjne warunków kształcenia i wskazuje na efektywność jednostki. Im wartość tego wskaźnika jest mniejsza tym większe są możliwości indywidualnej pracy z uczniem i reagowanie na jego specyficzne problemy i potrzeby, ale jednocześnie tym większe są wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia.

Niski wskaźnik liczby uczniów przypadających na etat nauczycielski w szkole podstawowej pozwala nauczycielom na indywidualizowanie procesu kształcenia i lepsze dostosowanie metod do pracy z uczniem o różnych potrzebach.

Tabela nr 8 Liczba uczniów na etat nauczycielski typami szkół

Typ składowej	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba uczniów na etat
Przedszkole	2058	204,05	10,08
Szkoła podstawowa	5123	673,40	7,60
Suma	7181	877,45	8,18

Dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 01 sierpnia 2024 roku.

Kolejnym wskaźnikiem, obrazującym poziom zatrudnienia w jednostkach prowadzonych przez Gminę Piła jest liczba etatów nauczycielskich na oddział.

Tabela nr 9 Liczba etatów nauczycielskich na oddział typami szkół

Typ składowej	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba oddziałów	Liczba etatów na oddział
---------------	-------------------------------	------------------	--------------------------

Przedszkole	204,05	89	2,29
Szkoła podstawowa	673,40	232	2,90
Suma	877,45	321	2,73

Dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 01 sierpnia 2024 roku.

Organizacja zajęć specjalistycznych w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła

Dla uczniów wymagających wsparcia w procesie edukacyjnym w szkołach organizowane są dodatkowe zajęcia, których celem jest wyrównywanie wiedzy z różnych przedmiotów nauczania, dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy – zajęcia logopedyczne, dla dzieci z wadami postawy – gimnastyka korekcyjna.

Począwszy od września 2022 roku ministerstwo określiło standard zatrudnienia nauczycieli specjalistów we wszystkich szkołach i przedszkolach, w tym psychologów i pedagogów specjalnych. W minionym roku szkolnym standard nie uległ zmianie. W dalszym ciągu zauważalne są braki kadrowe pozwalające na jego pełną realizację, szczególnie dotyczy to przedszkoli, które mają trudności z pozyskaniem nauczycieli psychologów.

Na podstawie orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne organ prowadzący przedszkole lub szkołę przyznaje dodatkowe godziny na zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego oraz na nauczanie indywidualne dla uczniów, dla których, ze względu na stan zdrowia, udział w zajęciach szkolnych jest znacznie utrudniony lub niemożliwy. W takiej sytuacji dyrektor przedszkola lub szkoły, których wychowanek/uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży w związku z art.127 ust. 20 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I – III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,

- dla uczniów kl. IV –VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć specjalistycznych. Od kilku lat zauważany jest wzrost liczby dzieci korzystających z różnorodnych form wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W każdej ze szkół działają zespoły, których zadaniem jest opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutyczny (IPET).

Tabela nr 10 Liczba uczniów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach specjalistycznych w roku szkolnym 2023/2024

Szkoła	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia logopedyczne	Gimnastyka korekcyjna	Nauczanie indywidualne	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	Nauka w indywidualnym kontakcie
Szkoła Podstawowa nr 1	61	6	23	12	1	5	1
Szkoła Podstawowa nr 2	263	33	110	51	8	31	16
Szkoła Podstawowa nr 3	38	16	27	47	1	6	3
Szkoła Podstawowa nr 4	95	10	54	17	3	5	0
Szkoła Podstawowa nr 5	97	18	63	0	3	8	6
Szkoła Podstawowa nr 6	60	16	40	16	2	7	13
Szkoła Podstawowa nr 7	77	11	26	23	1	7	2
Szkoła Podstawowa nr 11	83	42	76	136	3	13	9
Szkoła Podstawowa nr 12	33	70	80	36	3	1	13
Razem	807	222	499	338	25	83	63

Współczesna szkoła powinna dbać przede wszystkim o wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtując takie jego cechy jak: otwartość, aktywność, kreatywność i zaangażowanie. Świetnym polem do realizacji tego zadania są zajęcia pozalekcyjne, będące przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, a zarazem formą rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia, a także zapewniającą kulturalny wypoczynek i rozrywkę.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła.

Tabela nr 11 Liczba uczniów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2023/2024

Szkoly	Zajęcia pozalekcyjne			Koła przedmiotowe
	światlicowe	sportowe	artystyczne	
Szkoła Podstawowa nr 1	161	30	25	143
Szkoła Podstawowa nr 2	377	101	130	177
Szkoła Podstawowa nr 3	165	74	24	210
Szkoła Podstawowa nr 4	143	107	91	151
Szkoła Podstawowa nr 5	193	0	43	30
Szkoła Podstawowa nr 6	205	28	53	146
Szkoła Podstawowa nr 7	129	90	13	315
Szkoła Podstawowa nr 11	277	50	53	0
Szkoła Podstawowa nr 12	192	30	67	104
Razem	1842	510	499	1276

Frekwencja w szkole i roczne oceny kwalifikacyjne zachowania

Tabela nr 12 Frekwencja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2023/2024

Szkoła	Frekwencja (w procentach)	Roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uczniów klas IV-VIII			
		Nieodpowiednia		naganna	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	85,00	8	3,3	3	1,2
Szkoła Podstawowa nr 2	85,32	25	4,52	4	0,72
Szkoła Podstawowa nr 3	86,91	6	2,12	1	0,35
Szkoła Podstawowa nr 4	86,10	7	2,5	0	0
Szkoła Podstawowa nr 5	85,20	10	1,8	0	0
Szkoła Podstawowa nr 6	89,11	12	2	1	0,2
Szkoła Podstawowa nr 7	87,23	4	1,5	1	0,4
Szkoła Podstawowa nr 11	89,57	9	1,11	3	0,4
Szkoła Podstawowa nr 12	89,12	7	2,43	1	0,35

	Średnia frekwencja 87,06	88	Średnia 2,36	14	Średnia 4,25
--	-----------------------------------------	-----------	-------------------------	-----------	-------------------------

Zasady oceniania zachowania w opisywanym roku szkolnym określało rozporządzenie ministra zajmującego się oświatą. Zgodnie z przepisami śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali: wzorowe; bardzo dobre; dobre; poprawne; nieodpowiednie; naganne. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Jednak rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Zgodnie z zasadami wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Promocja uczniów

Tabela nr 13 Promocja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2023/2024

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	Liczba uczniów IV-VIII	% Uczniów IV-VIII	Liczba uczniów IV-VIII	% Uczniów IV-VIII	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	65	26,60	2	0,8	3	0,8
Szkoła Podstawowa nr 2	227	41,00	9	1,6	13	1,35
Szkoła Podstawowa nr 3	115	40,64	5	1,77	3	1,06
Szkoła Podstawowa nr 4	101	36,00	3	1,1	1	0,4
Szkoła Podstawowa nr 5	92	17,00	17	3,2	21	4
Szkoła Podstawowa nr 6	147	23,00	8	1,0	4	0,6
Szkoła Podstawowa nr 7	131	48,00	0	0	3	0,7
Szkoła Podstawowa nr 11	197	24,38	1	0,12	5	0,61
Szkoła Podstawowa nr 12	288	50,00	1	0,35	5	1,74
	razem 1363	średnia 34,06	razem 46	średnia 1,10	razem 58	średnia 1,25

Powyższe zestawienie przedstawia wyniki klasyfikacji uczniów piłskich szkół podstawowych w roku szkolnym 2023/2024.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Warunek ten spełniło 1363 uczniów klas IV - VIII szkół podstawowych co stanowi 34,06% ogółu uczniów klas IV – VIII.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

W szkołach podstawowych wyznaczono egzamin poprawkowy 46 uczniom klas IV – VIII co stanowi 1,10% ogółu uczniów klas IV – VIII.

Uchwałą rad pedagogicznych nie uzyskało promocji do klasy programowo wyższej lub nie ukończyło szkoły 58 uczniów szkół podstawowych co stanowi 1,25% ogółu uczniów klas I – VIII.

Nagrody Prezydenta Miasta Piły

Realizując, podjęte w październiku 2020 r. uchwały Rady Miasta Piły w sprawie lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół podstawowych oraz w sprawie przyjęcia kryteriów, trybu i zasad przyznawania nagród uzdolnionym uczniom szkół podstawowych, Prezydent Miasta Piły przyznał nagrody najzdolniejszym młodym pilanom. Uczniowie otrzymali nagrody pieniężne za sukcesy w nauce i sporcie. Łącznie wpłynęło 173 wnioski. Nagrody otrzymało 153 uczniów pilskich publicznych i niepublicznych szkół podstawowych. Przeznaczono na ten cel 77 200,00 zł.

Celem wspierania uczniów jest:

- promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych, których wiedza i osiągnięcia wykraczają poza wymagania programowe,
- zachęcanie uczniów do reprezentowania i promocji Miasta Piły w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych,
- doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów,
- stwarzanie pozytywnych wzorców dla społeczności uczniowskiej.

Warto przypomnieć jakie kryteria należy spełnić, aby otrzymać nagrodę pieniężną. Nagroda za wiedzę obostrzona jest uzyskaniem średniej ocen minimum 5,50 (kl. IV-VI) lub 5,30 (kl. VII-VIII) i zajęcie minimum trzeciego miejsca w konkursie miejskim objętym patronatem Prezydenta Miasta Piły. Sukcesom sportowym (minimum III miejsce w Wielkopolsce) musi towarzyszyć średnia ocen minimum 4,50 (kl. IV-VI) lub 4,30 (VII -VIII). Wśród nagrodzonych uczniów są nie tylko zwycięzcy konkursów przedmiotowych miejskich czy powiatowych ale także laureaci bardzo trudnych olimpiad wojewódzkich oraz zawodów sportowych rangi krajowej i międzynarodowej.

Wyprawka szkolna

Wyprawkę szkolną regulowało rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 maja 2023 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielenia pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie

dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 oraz Zarządzenie Nr 2333(298)23 Prezydenta Miasta Piły z dnia 11 lipca 2023 r. w sprawie ustalenia terminu składania wniosków o udzielenie pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025. Gmina otrzymała dotację celową w wysokości 38.870,81 zł. Z pomocy skorzystało 111 uczniów szkół ponadpodstawowych oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, posiadających orzeczenie o różnym stopniu niepełnosprawności.

Dowożenie dzieci

Kwestię dowożenia do szkół w roku szkolnym 2023/2024 regulowało Zarządzenie Nr 2020(591)22 Prezydenta Miasta Piły z dnia 16 grudnia 2022 r. w sprawie określenia zasad dowożenia dzieci, młodzieży i uczniów niepełnosprawnych z miejsca zamieszkania do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego oraz zasad zwrotu kosztów dowożenia w przypadku zapewnienia dowozu i opieki przez rodziców, opiekunów prawnych lub osób sprawujących pieczę zastępczą.

Bezpłatny dowóz przysługuje:

- 1) dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim, które posiadają orzeczenie o niepełnosprawności realizujące wychowanie przedszkolne w najbliższym przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczym,
- 2) dzieciom w wieku powyżej siedmiu lat posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego objęte wychowaniem przedszkolnym, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat,
- 3) dzieciom realizującym obowiązek szkolny w szkole podstawowej,
- 4) dzieciom realizującym obowiązek nauki w szkole ponadpodstawowej (dotyczy uczniów z niepełnosprawnością ruchową, z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym) – nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia,
- 5) dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu

do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

- a) 24 rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- b) 25 rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2023/2024 Gmina zorganizowała i zapewniła dowóz dla 4 uczniów niepełnosprawnych do Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile, dla 5 uczniów do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile, oraz dla 3 dzieci do Przedszkola Niepublicznego „Tęczowa Kraina” w Pile oraz 1 ucznia pełnosprawnego, którego droga do szkoły przekracza odległość 3 km. Ponadto Gmina zorganizowała i zapewniła dowóz dla 19 uczniów do Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Edukacji i Terapii w Starej Łubiance. Łączny koszt dowozu dzieci wyniósł 427.126,28 zł.

Ponadto realizacja wydatków w roku szkolnym 2023/2024 obejmowała refundację kosztów ponoszonych przez rodziców na dowóz uczniów niepełnosprawnych do: Szkoły Podstawowej nr 11 im. Królowej Jadwigi w Pile (1 umowa), Szkoły Podstawowej Specjalnej w Pile (11 umów), Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niesłyszących w Poznaniu (1 umowa), Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej w Poznaniu (1 umowa), Przedszkola Terapeutycznego LOGOMOTYWA w Wąlczu (1 umowa), Niepublicznego Przedszkola Terapeutycznego "Tęczowa Kraina" w Pile (2 umowy), Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile (9 umów), Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile (14 umów) i 6 umów na refundację kosztów dowozu uczniów środkami komunikacji publicznej na łączną kwotę 145.267,05 zł.

5. REMONTY I INWESTYCJE

Budowa hali w Szkole Podstawowej nr 7 – koszt to około 19.000.000 zł.





Budowa nowego przedszkola na Koszycach (Zielona Dolina) – przewidywany koszt to blisko 16.000.000 zł – planowany termin otwarcia – wrzesień 2025 r.



Plac zabaw w Publicznym Przedszkolu nr 2 – koszt to ponad 400.000 zł.



Wymiana instalacji elektrycznej w Publicznym Przedszkolu nr 11 – koszt to 250.000 zł.



Praca związane z modernizacją zabytkowego budynku Szkoły Podstawowej nr 2 przy ulicy Bydgoskiej – koszt to blisko 530.000 zł.



Budowa Żłobka nr 3 w miejsce zlikwidowanego Publicznego Przedszkola nr 1 – koszt to blisko 3.700.000 zł.



Elementy placu zabaw w Publicznym Przedszkolu nr 14 – koszt zadania to blisko 160.000 zł



Elementy placu zabaw w Publicznym Przedszkolu nr 17– koszt zadania to 120.000 zł.



6. KONKURSY, PROJEKTY I ZAWODY SPORTOWE

Szkoła i przedszkole to instytucje realizujące swoje statutowe zadania w oparciu o szereg przepisów określających ich organizację: ramowe plany nauczania, dopuszczalne formy organizacji pracy ucznia, dobór programów nauczania, podręczników, itp. Jednostki te wypełniają swoje zadania również przez organizację konkursów i współzawodnictwo sportowe. Przedszkola i szkoły na początku roku szkolnego opracowują harmonogramy konkursów uwzględniając w nich konkursy i zawody sportowe jako międzyprzedszkolne i międzyszkolne.

Wykaz części konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w pilskich szkołach i przedszkolach dla szerszego grona, niż tylko uczniowie danej jednostki, w roku szkolnym 2023/2024 przedstawia się następująco:

Tabela nr 14 Wykaz wybranych konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Szkoła	Liczba uczestników
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica	
Miejski Konkurs Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	12
Miejski Konkurs „Stanisław Staszic i jego epoka”	19
Miejski Konkurs Matematyczny „Jeden z dziesięciu”	10
Miejski Konkurs Wiedzy o Bezpieczeństwie dla klasy III „Bezpieczny Trzecioklasista”	18
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Olimpijczyków Polskich	
XXI Miejski Turniej Wiedzy o Piłce	18
X Miejski Konkurs „Rozśpiewane pierwszaki”	34
Konkurs Wiedzy Sportowej „Sukcesy polskich sportowców na letnich igrzyskach olimpijskich 1972-2021”	9
Mistrzostwa Rejonu Pilskiego w Koszykówce Chłopców 3x3	15
Mistrzostwa Powiatu Pilskiego w Piłce Nożnej	35
III runda rozszerzonego etapu Ogólnopolskich Rozgrywek Minisiatkówki Dziewcząt Kinder Joy of Moving – kategoria „czwórki”	100
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy	
XVI Miejski Konkurs Plastyczny „Ilustracja do ulubionego utworu Jana Brzechwy”	80
Miejski Konkurs Matematyczny dla Szkół Podstawowych	29
Miejski Konkurs Zawodowawczy „Pociąg do zawodu”	12

Konkurs prozdrowotny „Dbam o zdrowie swoje i innych”	14
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika	
Narodowy Dzień Sportu	600
IV Powiatowy Konkurs Poetycki Haiku – Letnie czarowanie słowem	100
II Konferencja „Instytut Orientalistyki UAM Dzieciom. „Szata zdobi człowieka, czyli o strojach w Azji i Afryce?”	100
XI Miejski konkurs matematyczny dla uczniów klas trzecich „Matematyczne rebusy”	16
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich	
Miejski projekt „Mein deutsches Lieblingswort”	57
XII Miejski Konkurs dla klas II „Przyroda, JA i Ty”	27
I i II runda Mistrzostw Powiatu Pilskiego w Futsalu (klasa VII-VIII)	100
Finał Mistrzostwa Powiatu Piskiego w Futsalu (klasa VII-VIII)	50
I runda Mistrzostw Powiatu Pilskiego w Piłce Koszykowej (klas VII-VIII) oraz finał	26
I runda Mistrzostw Powiatu w Halowej Piłce Nożnej (klasa V-VI)	50
Turniej Gminny o Puchar Tymbarku	50
VIII edycja Turnieju Historycznego Jeden z dziesięciu dla szkół podstawowych regionu Północnej Wielkopolski	7
III Miejski Konkurs „Zareklamuj zawód”	15
Puchar Polski Gier Edukacyjnych Online – V.edycja (2023/2024)	1024
Szkoła Podstawowa nr 6 im. Lotników Polskich	
XVI Bieg Lotnika	650
Miejski Konkurs Recytatorski „Dla Niepodległej”	16
X Miejski Konkurs „Mistrz Tabliczki Mnożenia”	36
Gwiazdkowy Turniej Mini Siatkówki Dziewcząt kl. 4 i 5	48
Finał Mistrzostw Powiatu Pilskiego w Piłce Siatkowej Dziewcząt i Chłopców	70
Miejski Konkurs Recytatorski Młodzieży Szkół Podstawowych „ (...) nic ponad czar miłości...”	8
Finał Mistrzostw Rejonu w Piłce Siatkowej Chłopców	30
X Turniej Mikstów Piłki Siatkowej klas 4 i 5	50
Miejski Konkurs Wiedzy o Lotnictwie Polskim „Skrzydłaci Rycerze”	8
VII Pokoleniowy Maraton Siatkarski o Puchar Przechodni Dyrektora SP 6	60
Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza	
XI Miejski Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Poety „Legenda Wieszcza Adama”	7
II Miejski Konkurs „Misja – zielony pamiętnik”	8
I Miejski Turniej Angielsko-Matematyczny „Snap! English&Maths”	18

Miejski Konkurs Matematyczny dla uczniów klasy 5 – Mistrz rachunków	27
Miejski Konkurs dla Młodych Pisarzy „Adamowe bajanie”	12
Szkoła Podstawowa nr 11 im. Królowej Jadwigi	
Mały Matematyk	97
Integrancik Piła 2024	83
BRD	31
BRD we współpracy z Wydziałem Ruchu Drogowego Komendy Powiatowej w Piłe	24
XXX Powiatowy Konkurs Ortograficzny	112
Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka	
VII Miejski Konkurs Recytatorski Poezji Własnej „Rodzi się słowo we mnie...”	19
Konkurs Miejski „Maths in English”	14
Konkurs Miejski „W zaczarowanej Krainie Baśni”	18
Konkurs Miejski „Mity to wieczne powracanie”	16
Osiedlowy Dzień Dziecka	100

Tabela nr 15 Wykaz wybranych konkursów, przedsięwzięć, w których przedszkola wzięły udział lub je zorganizowały

Przedszkole	Liczba uczestników
Publiczne Przedszkole nr 2	
Słodczyce to też narkotyki	75
Promocja zdrowego stylu życia - Sanepid	75
III edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Świadomość procentuje”	125
Publiczne Przedszkole nr 3	
Konkurs plastyczny „Jestem zdrowy – wiem, co jem – więc idę do szkoły”	18
Konkurs muzyczny „Jestem zdrowy – wiem, co jem – więc idę do szkoły”	30
Konkurs fotograficzny „Piła okiem przedszkolaka”	40
Publiczne Przedszkole nr 4	
Konkurs plastyczny/ekologiczny „Coś z niczego - mistrz recyklingu”	15
Konkurs plastyczny – „Pokażę Wam, jak dbam o zdrowie”	25
XIII edycja konkursu „Bajka raduje i wychowuje”	15

Warsztaty plastyczne dla dzieci i rodziców „Twórcza Sobota”, edycja bożonarodzeniowa	50
Warsztaty plastyczne dla dzieci i rodziców „Twórcza Sobota”, edycja wielkanocna	50
„Jesienią, zimą i wiosną dzieci wraz z rodzicami ćwiczą z radością” – warsztaty dla dzieci i rodziców metodą W. Sherborne	20
Konkurs plastyczny – „Chronisz naturę nic wielkiego, robisz dla Ziemi coś dobrego”	15
Akcje charytatywne na terenie przedszkola: „Przedszkolaki pamiętają, w robótkach ręcznych wyręczają”, „Wielkopostne porządki”	12
Festyn Rodzinny z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka i Dnia Ojca	500
Publiczne Przedszkole nr 5 im. Niezapominajki	
Konkurs wiedzy „Mały Przedsiębiorca” – V edycja	20
Publiczne Przedszkole nr 6 im. Jasia i Małgosi	
Konkurs ekologiczny „Mali ekolodzy”	12
Publiczne Przedszkole nr 11	
„Dzień Ziemi”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Matki i Ojca”, „Dzień Dziecka”	99
Przemarsz „Dzień bez nikotyny”	99
„Konkurs na najpiękniejszą dynię”	100
„Dzień bez windy”	99
„Pasowanie na przedszkolaka”	25
„Pożegnanie 6-latków”	24
„Konkurs na ozdobę bożonarodzeniową z recyklingu”	100
Publiczne Przedszkole nr 12	
Program „Zdrowo i sportowo”	60
Program „Mamo, Tato, co Wy na to?”	20
Program ekologiczny „Kubusiowi przyjaciele natury”	65
Projekt „Mamo, tato, wolę wodę”	25
Publiczne Przedszkole nr 13	
Szachowe popołudnia i ranki	25
Uczymy dzieci programować	100
„Z darami natury świat nie jest ponury” – III edycja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego ekologiczno - plastycznego	25
„Mali Wielcy Odkrywczy” – ogólnopolski program edukacyjny	25

Publiczne Przedszkole nr 14 im. Wróbelka Elemelka	
Zorganizowanie akcji charytatywnej „Dla psa” – zbiórka karmy i przekazanie jej TPZ	157
Zorganizowanie zbiórki nakrętek dla Stowarzyszenia Słabo i Niesłyszących „Migacze”	157
Publiczne Przedszkole nr 15	
Trening sportowy z zawodnikiem klubu Enea Piła w ramach pikniku rodzinnego nad jeziorem Płotki	50
„Ulubiona postać bajkowa”- konkurs plastyczny	30
Publiczne Przedszkole nr 16 im. Czerwonego Kapturka	
„Turniej wiedzy o Pile”	2
„Eko Jest Lepsze”	21
Publiczne Przedszkole nr 17 im. Krasnala Hałabawy	
„Biodegradacja to jest sensacja” Nadleśnictwo Zdrojowa Góra	20
„Mali, wielcy odkrywcy” Fundacja PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza z siedzibą w Warszawie	26
„Mogę być, kim chcę!”	20
Publiczne Przedszkole nr 18 im. Kubusia Puchatka	
PROJEKT „Zdrowe żywienie dzieci i młodzieży” - zleającym realizację Projektu - Ministerstwo Zdrowia z siedzibą w Warszawie	127
„Niebieskie Igrzyska”	50
„Sprintem do maratonu”- organizowany przez wydawnictwo Bliżej Przedszkola	127
Trening piłkarski organizowany przez Akademię Piłkarską Reissa	120
„Sztuka emocji”	24
„Mamo, Tato, co wy na to?”	51
„Czyste powietrze wokół nas”	51
Projekt edukacji prozdrowotnej „Zdrowo jem, więcej wiem”	51
„Biodegradacja to jest sensacja”- projekt edukacyjny realizowany we współpracy z Nadleśnictwem Zdrojowa Góra	26
„Kubusiowi Przyjaciele Natury”	51
Publiczne Przedszkole nr 19 im. Misia Uszatka	
Konkurs ”Żyjmy zdrowo na sportowo”	5
Dzień Rodzinny, Dzień Dziecka	150

Uczniowie pilskich przedszkoli oraz szkół podstawowych, oprócz udziału w konkursach ujętych w kalendarzu konkursów i zawodów sportowych Gminy Piła, uczestniczyli również w wielu konkursach organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe. Ponadto pilskie przedszkola oraz szkoły podstawowe organizują wiele inicjatyw wewnątrzszkolnych i wewnątrzprzedszkolnych, adresowanych do swoich uczniów.

Tabela nr 16 Wykaz wybranych projektów realizowanych przez przedszkola i szkoły

Nazwa projektu	Krótka charakterystyka
Projekt profilaktyczny „Pierwsze kroki w (cyber)Świecie – zróbmy je razem” (PP nr 3, 11)	Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom - projekt ma charakter informacyjno-edukacyjny, skierowana jest do rodziców i opiekunów dzieci w wieku przedszkolnym. Celem kampanii jest propagowanie wiedzy na temat bezpiecznego używania cybermediów przez dzieci.
Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Każdy inny, wszyscy równi” (PP nr 3)	Celem projektu jest uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie empatii i tolerancji wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach projektu dzieci brały również w obchodach „Dnia Świadomości Autyzmu”.
Projekt edukacyjny „Necio.pl” (PP nr 3)	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę we współpracy z Fundacją Orange w ramach programu Komisji Europejskiej Safer Internet – projekt poświęcony bezpiecznemu korzystaniu z internetu.
Projekt edukacyjny #20minutdlaMATEMATYKI (PP nr 3, 16)	#20minutdlaMATEMATYKI – edukacja matematyczna w domu i w przedszkolu to program, którego autorką i organizatorką jest Zuzanna Jastrzębska-Krajewska. Głównym celem projektu jest realizacja Dziecięcej Matematyki autorstwa prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej w grupie przedszkolnej zgodnie z założeniami koncepcji oraz angażowanie i inspirowanie rodziców przedszkolaków do codziennej aktywności matematycznej z wykorzystaniem sytuacji życiowych.
Ogólnopolski projekt edukacyjny „W zdrowym ciele zdrowy duch, wie to każdy mały zuch” (PP nr 3, 13, 19 ,4)	Projekt, którego organizatorem jest Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie. Celem projektu jest promowanie aktywności ruchowej poprzez zabawy i ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem niekonwencjonalnych przyborów oraz profilaktyka wad postawy w toku zabaw ruchowych z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku.
Ogólnopolski projekt ekologiczny TERAZ LAS (PP nr 3)	W ramach projektu TERAZ LAS realizowanego wraz z Nadleśnictwem Biała Podlaska przedszkole brało udział w akcji WSZYSTKIE DZIECI ZBIERAJĄ ELEKTROŚMIECI. Jest to akcja ekologiczna mająca

	na celu aktywizację dzieci i młodzieży do dbania o środowisko naturalne oraz edukację w zakresie właściwego postępowania ze użytym sprzętem elektrycznym i elektronicznym. Za każde 500 kg zebranych elektroodpadów w imieniu każdej szkoły czy przedszkola zasadzonych zostanie 50 drzew natomiast za każdą tonę aż 500 drzew.
Ogólnopolski projekt „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy” (PP nr 3, 16)	Organizatorem projektu jest Daria Bakowicz-Ryżyk oraz Przedszkole Baśniowa Kraina w Dobiegniewie. Projekt został objęty patronatem przez wydawnictwo Media Rodzina. Celem projektu jest propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych przedszkolaków, łagodna adaptacja do warunków przedszkolnych poprzez utożsamianie się z bohaterami książkowymi oraz rozwijanie potencjału poznawczego dzieci.
Projekt czytelniczy pt. „Bajkowe podróże po Europie” (PP nr 3)	Projekt edukacyjny, organizowany przez Bibliotekę Pedagogiczną w Piłe. Głównym celem projektu było propagowanie czytelnictwa wśród dzieci poprzez udział w comiesięcznych spotkaniach czytelniczych.
Wojewódzki program edukacyjny „Mamo, Tato – co Wy na to?” (PP nr 5, 11, 6, 13 ,4 ,16 ,18)	Celem programu jest zwrócenie uwagi rodziców i opiekunów dzieci na specyfikę ich rozwoju, istotę zmian fizycznych i psychicznych, których doświadczają, ze szczególnym naciskiem na ich potrzeby, słabości i kryzysy. Ideą programu jest również podniesienie poziomu wiedzy osób dorosłych na temat wybranych elementów rozwoju emocjonalnego, psychicznego i społecznego dzieci.
Czyste Powietrze Wokół Nas – program edukacyjny dla przedszkolaków (PP nr 5, 6, 18)	Wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy. Zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub, gdy dorośli palą przy nich tytoń.
Akcja Góra Grosza (PP nr 5, 11, 17)	Celem na który zbierane są drobne monety, jest pomoc dzieciom, które wychowują się poza swoją rodziną – w rodzinach zastępczych, rodzinnych domach dziecka oraz innych formach opieki.
VI edycji akcji MEN “Szkola do hymnu” (PP nr 5,11)	Celem akcji jest kształtowanie u dzieci wyrazu szacunku do Ojczyzny, polskiej historii i narodowych tradycji.
Akcja MEN „Szkola pamięta” (PP nr 5)	Celem akcji jest zwrócenie uwagi młodych ludzi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności.
Akcja pt. "Przedsiębiorczy Święty Mikołaj"- zbiórka dla pilskiego hospicjum (PP nr 5)	Wsparcie pilskiego Hospicjum poprzez przekazanie środków czystości oraz słodczy.
Akcja „Oddaj misia dla Olafa” (PP nr 5)	Przedszkolaki wraz z rodzicami zaangażowały się w zbiórkę pluszaków dla chorego chłopczyka Olafa. Wszystkie zebrane maskotki zostały rzucone 09.03.2024 r. na parkiet Egro Areny, po zakończeniu meczu siatkówki Trefla Gdańsk z Jastrzębskim Węglem. Za każdą maskotkę fundacja STS wypłaciła 1 złotówkę dla Olafa, a zabawki zostały przekazane dzieciom, które szczególnie ich potrzebują.

Zbiórka pokarmu dla kotów Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami w Pile (PP nr 5)	Celem akcji była poprawa standardu pobytu zwierząt w schronisku, a także kształtowanie wrażliwości, postawy empatycznej i przyjacielskiej wobec zwierząt.
Akcja charytatywna „Zbieramy kasztany dla Gabrysi” (PP nr 5)	Akcja charytatywna na rzecz małej Gabrysi z Szamocina. Do wspólnego działania zaproszone zostały powiaty wągrowiecki, chodzieski, pilski, złotowski i czarnkowsko-trzcianecki. Akcja pomocowa polegała na zbieraniu kasztanów. Dziewczynka urodziła się z rozszczepem kręgosłupa. Pieniądze uzyskane ze sprzedaży kasztanów przeznaczone zostaną na turnusy rehabilitacyjne, leczenie specjalistyczne oraz konieczny dla dziewczynki sprzęt ortopedyczny.
Akcja „Europejski Tydzień Sportu” – „Aktywny Przedszkolak” (PP nr 5)	Promocja zdrowego stylu życia, zwrócenie uwagi na ruch w prawidłowym, harmonijnym rozwoju dzieci i dorosłych.
Akcja „19 dni bez Agresji” (PP nr 5)	Program mający na celu zwrócenie uwagi na właściwe relacje między ludzkie, tworzenie miłej, przyjaznej atmosfery w przedszkolu i w domu.
Akcja MOOWE WEEK (PP nr 5)	Program promujący zdrowy styl życia, zachęcanie dzieci do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu.
Akcja „Światowy dzień bez windy” (PP nr 5)	Program promujący wysiłek fizyczny, zachęcanie do pokonywania piętrowości bez wykorzystywania windy.
Akcja „Razem na święta” (PP nr 11)	Zachęcanie dzieci do niesienia pomocy innym i budowanie więzi i wspólnot międzypokoleniowych.
XV edycja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Kubusiowi Przyjaciele Natury” (PP nr 11, 19, 14, 18)	Celem jest proekologiczna edukacja. Dzieci biorą udział w zajęciach tematycznych, podczas których nauczą się troszczyć o środowisko naturalne, poznają podstawowe zasady ekologii i dowiedzą, dlaczego warto jeść owoce i warzywa oraz poznają korzyści płynące z ruchu.
Program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne” – ekologiczny program dla przedszkoli, przygotowany w porozumieniu pomiędzy Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi, a Głównym Inspektorem Sanitarnym (PP nr 11,16)	Głównym celem programu jest zwiększenie wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych od najmłodszych lat.
Ogólnopolski Program Edukacyjny „Działaj z imPETem” (PP nr 11)	Innowacyjny projekt edukacyjny, którego celem jest zwiększanie świadomości ekologicznej w zakresie segregacji odpadów i pomoc w rozumieniu recyklingu.
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” z UNICEF (PP nr 11)	Projekt, w którym okazujemy wsparcie wszystkim dzieciom na świecie, których prawa nie są respektowane! Przeciwdziałamy dyskryminacji i głośno mówimy o tolerancji! Integrujemy się z naszymi kolegami z Ukrainy, którzy dołączyli do szkół i przedszkoli i razem z nami tworzą społeczność. Uczymy się o tym co nas różni, a co łączy.
Ogólnopolska akcja Sprzątamy dla Polski (PP nr 11, 4)	Ta proekologiczna akcja stanowi dzisiaj jedną z atrakcyjnych form nowoczesnego, zielonego patriotyzmu. Poprzez konkretne działanie zwracamy uwagę społeczeństwa na ważny temat, jakim niewątpliwie jest ochrona klimatu, postawa odpowiedzialności młodego pokolenia i dbałość o nasze lokalne środowisko. Patronat nad przedsięwzięciem objęli m.in. Prezes Rady Ministrów oraz Minister Edukacji i Nauki.

DAXEN (PP nr 11)	Zbiórka zużytych baterii, której celem jest szerzenie wiedzy wśród dzieci.
Światowy Dzień Wody PAH (PP nr 11)	Światowy Dzień Wody został zainicjowany przez ONZ, by zwrócić uwagę społeczną, że ponad miliard ludzi na świecie cierpi z powodu braku dostępu do wody pitnej.
Strażnicy Uśmiechu (PP nr 11)	Projekt jest połączeniem interaktywnego i konstruktywistycznego podejścia do rozwoju człowieka L. Wygotskiego z modelem „Porozumienia bez Przemocy” M. B. Rosenberga. Poprzez zajęcia prowadzone w atmosferze zabawy, stwarza się dzieciom możliwość: rozwijania osobistej i społecznej świadomości, uświadamiania sobie swojej wyjątkowości, wzajemnych różnic i podobieństw, wzbogacania swoich doświadczeń i umiejętności radzenia sobie z problemami, rozwijania optymalnych strategii przetrwania nieprzyjemnych stanów psychicznych, rozwijania sztuki wyrażania siebie i komunikacji z innymi, umacniania zaufania i wiary w stosunku do siebie i innych.
Konkurs Miejski „Ziołowy bukiet dla Babci i Dziadka” zorganizowany przez Sklepy Zielarskie „Na Zdrowie” (PP nr 11)	Konkurs plastyczny mający na celu promowanie produktów ziołowych.
Ogólnopolski projekt „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”, MAC Edukacja (PP nr 6, 19, 15)	Moduł I „Czytamy z małym Misiem”- promowanie czytelnictwa, rodzice czytają dzieciom bajki i wspólnie tworzą ilustracje do przeczytanej bajki. Moduł IV- „Misiowy zabawownik”- Dzieci poznały zabawy z okresu dzieciństwa dziadków i rodziców – wspólnie z nimi tworzyły ilustracje tych zabaw. Moduł V- „Mały Miś uczy wrażliwości”. Mały Miś proponuje dzieciom zabawy uwalniające je na problemy osób niepełnosprawnych, kształtujące postawy tolerancji, akceptacji, wrażliwości i gotowości służenia pomocą. Zgodnie z założeniami modułu przedszkolacy wspólnie z Małym Misiem brały udział w Dniu Kolorowej Skarpetki (21.03.2024) oraz w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu (02.04.2024).
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Zabawa sztuką” . (PP nr 6)	W projekcie tym całkowicie odchodzi się od zadań odtwórczych, które bazują na schematach, kolorowanek, kartach pracy etc. Dopuszcza się wykorzystywanie kolorowanek związanych ze światem sztuki, którym nada się charakter twórczy, alternatywny dla kolorowania kredkami. Poprzez zaproponowane działania dzieci miały możliwość obcowania ze sztuką, rozwijania zainteresowań plastycznych. Grupa otrzymała dyplom za udział w konkursie.
Ogólnopolski Program Edukacyjny „Zdrowo i sportowo” (PP nr 6, 19, 16, 14)	Program ten uatrakcyjnił zajęcia sportowe w ciekawe zabawy tematyczne i nowe zestawy ćwiczeń gimnastycznych. Podniósł ogólną sprawność i wydolność dzieci, wprowadził działania prozdrowotne – zdrowy styl życia.
Projekt edukacyjny „Biodegradacja to jest sensacja”, Nadleśnictwo Zdrojowa Góra w Pile, partner CDN w Pile (PP nr 17, 6, 15, 14, 18)	Celem projektu było podniesienie poziomu świadomości ekologicznej dzieci.

„Mali, wielcy odkrywcy” Fundacja PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza z siedzibą w Warszawie (PP nr 17, 13)	Cel projektu to propagowanie edukacji poprzez zachęcanie do przeprowadzenia doświadczeń.
„Kreatywne dni nietypowe” Przedszkole nr 4 w Dąbrowie Górniczej; „EDU” – apteczka Pani Monika Pondel (PP nr 17)	Cel projektu: innowacyjne podejście do form przygotowania zajęć: I Moduł: Wesołe Dni Nietypowe; II Moduł: Jedzeniowe Dni Nietypowe, III Moduł: Zwierzęce Dni Nietypowe.
„Mogę być, kim chcę!” Niepubliczne Przedszkole Ekologiczno – Sportowe JEDYNECZKA w Elblągu; pod patronatem: Bliżej Przedszkola, Ośrodek Rozwoju Edukacji (PP nr 17)	Cel projektu: realizacja systemowej koncepcji preorientacji zawodowej; zbliżenie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
Szachowe popołudnia i ranki (PP nr 13)	Dzieci poznały zasady rozgrywania partii szachowych ,rozgrywały samodzielne partie , posługując się strategiami: rozszadą, promocją. Dzięki powyższym zadaniom dzieci znalazły ciekawy sposób na zorganizowanie czasu wolnego w rankach i popołudniówkach, pojawiło się zainteresowanie rodziców grą w szachy z dziećmi jako sposób na wspólnie spędzony czas.
Woda jest wśród nas (PP nr 13)	W tym projekcie w kręgu naszych pogłębionych zainteresowań, badań i obserwacji znalazła się woda. Uświadomiono dzieciom rolę wody w życiu nie tylko domowym, ale także w życiu przyrody. Aby więc osiągnąć pozytywne rezultaty w działalności ekologicznej stworzono dzieciom okazje do:• obserwowania i oglądania,• poznawania i przeżywania,• doświadczenia i badania,• wypowiedziania się oraz działania i tworzenia.
Uczymy dzieci programować (PP nr 13, 4)	Przynajmniej raz w miesiącu realizowane były scenariusze w ramach programu „Uczymy dzieci programować”. Kształcono i rozwijano umiejętności logicznego myślenia, określania położenia w przestrzeni wg współrzędnych, określanie kierunków w przestrzeni i na kartce, skupienie uwagi i spostrzegawczość, percepcję i pamięć wzrokową oraz koordynację wzrokowo-ruchową. Do zabaw i ćwiczeń wykorzystywano: maty do kodowania (na dywanie i wirtualna), kolorowe kubeczki, nakrętki, karteczki, obrazki, strzałki, karty pracy.
„Gramy zmysłami” – III edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego (PP nr 13, 4)	W ramach programu zrealizowano następujące zadania: „Brudne zadanie” – malowanie palcami maczanymi w farbie. „Sensoryczna pisanka” – wykonano pisanki z użyciem piórek, kuleczek, krepki, wstążeczek, drucików kreatywnych, kaszy, kawy, ryżu, cekinów, itp. „Dźwięki wokół nas” –pogadanka nt. instrumentów, gra na instrumentach, tworzenie grzechotek, marakasów oraz „wodna orkiestra” „Sensoryczne pudełko” – wykonanie pudełka do zabaw sensorycznych.
„Witaminki”. Projekt edukacyjny promujący zdrowe nawyki żywieniowe (o zasięgu ogólnopolskim) (PP nr 13, 19)	Wzbogacenie wiedzy dzieci na temat wybranych warzyw, ich właściwości odżywczych oraz potraw, które można z nich przyrządzić. Podniesienie poziomu świadomości dzieci na temat zdrowych nawyków żywieniowych.

Piątki dla natury (PP nr 19)	Biorąc udział w programie edukacyjnym „Velvet. Piątka dla Natury”, dzieci już na etapie edukacji przedszkolnej mogą poszerzać swoją wiedzę na temat ekologii, co zaowocuje u nich dobrymi dla środowiska nawykami.
Bohater tygodnia (PP nr 19)	Działania przeprowadzone we współpracy z rodzicami, aby każde dziecko w grupie poczuło się ważne i wyjątkowe.
Zdrowo jem, więcej jem (PP nr 18, 19)	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych.
Edukacja europejska i wielokulturowa, a budowanie tożsamości u dziecka w wieku przedszkolnym (PP nr 19)	Kształtowanie szacunku do własnego dziedzictwa kulturowego oraz odmienności i różnorodności występującej w Europie.
Dzieci uczą rodziców (PP nr 19)	„Dzieci Uczą Rodziców” to inicjatywa, która łączy w sobie walory edukacyjne z kreatywnymi formami przekazywania wiedzy. Zakres tematyczny proponowanych lekcji jest niezwykle szeroki: od bezpieczeństwa (w różnych wymiarach) i ekologii, przez historię i kulturę, aż po kosmos i naukę o prehistorycznych zwierzętach, które wiele milionów lat temu dominowały na Ziemi.
Sprintem do maratonu (PP nr 19, 2, 18)	Głównym celem „Sprintem do maratonu” jest zachęcanie najmłodszych do ruchu i sportu; przekazanie przedszkolakom, że aktywność fizyczna może być źródłem radości i dobrej zabawy. Wczesne wprowadzenie do aktywności fizycznej może pomóc w budowaniu trwałych, zdrowych nawyków, które będą miały pozytywny wpływ na dalsze życie dzieci.
„Światowy Dzień Zespołu Downa – dzień kolorowej skarpetki” (PP nr 4)	Przybliżenie dzieciom funkcjonowania osób z zespołem Downa.
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Serdeczna karteczka” (PP nr 4)	Wykształcenie postaw społecznych, rozwinięcie empatii i szacunku w stosunku do ludzi wykonujących różne zawody.
Projekt Klasy Patronackiej PRGOK (PP nr 4)	Organizacja akcji ekologicznych: wspólne sprzątanie świata, obchody Dni Ziemi, program artystyczny „Zostań przyjacielem przyrody”; utrwalanie proekologicznych postaw, selektywna segregacja śmieci.
Międzynarodowy projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” (PP nr 4,15)	Obchody ważnych dni: „Piła moje miasto”, Dni Rodziny, Dni książki, wyjścia do Muzeum Okręgowego w Pile, Muzeum S. Staszica - zwiedzanie okazjonalnych wystaw, udział w audycjach muzycznych org. przez Szkołę Muzyczną F. Chopina (otrzymanie certyfikatu).
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Cztery pory roku” (PP nr 4)	Wprowadzenie elementów pedagogiki M. Montessori we wszystkich porach roku.
„Rok z higieną velvet” (PP nr 16)	Świadomość na temat roli i wagi higieny osobistej małych dzieci.
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Jestem małym przyjacielem przyrody” (PP nr 16)	Celem projektu jest rozwijanie zainteresowań przyrodniczych dzieci, kształtowanie właściwych

	postaw proekologicznych, wzbogacanie ogólnej wiedzy o świecie.
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny BabyPoint (PP nr 16)	Wprowadzenie elementów pedagogiki Marii Montessori podczas zajęć.
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Książka dla przedszkolaka” organizowany przez Samorządowe Przedszkole w Bielsku (PP nr 15)	W ramach projektu stworzono kącik czytelniczy, dzieci regularnie zapoznawane były z literaturą dziecięcą, tworzyły własne książki, systematycznie zapraszano rodziców do czytania dzieciom.
Projekt Ambasador Przyjaznej Edukacji – realizacja zadań w ramach uzyskanego certyfikatu (PP nr 14)	Wykorzystanie klocków LEGO Education do rozwijania u dzieci kompetencji dotyczących różnorodnych obszarów. Wśród nich między innymi kompetencji społecznych, emocjonalnych, a także związanych ze sztuką, matematyką, przyrodą, językiem.
„Tydzień bajek polskich” – udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym (PP nr 14)	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci.
Ogólnopolski projekt edukacyjno-czytelniczy „Bajki pomagajki, czyli o magicznej mocy bajkoterapii” (PP nr 14)	Głównym celem projektu jest ochrona i wzmocnienie rozwoju psychicznego dziecka.
„ Dzieciaki Mleczaki” akcja edukacyjno-informacyjna (PP nr 14)	Głównym celem akcji jest wzrost świadomości dzieci na temat roli mleka i produktów mlecznych w ich diecie.
Dzieci i młodzież edukują ekologicznie (PP nr 2)	Marsz ekologiczny ulicami miasta.
Słodczyce to też narkotyki (PP nr 2)	Spotkanie z przedstawicielką organizacji ds. zdrowego żywienia dzieci – warsztaty na terenie przedszkola.
III edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Świadomość procentuje” (PP nr 2)	W formie zajęć i informacji online przekazywano rodzicom materiał do wykorzystania w celu podnoszenia świadomości wychowania do wartości.
„Niebieskie Igrzyska”(PP nr 12, 18)	Niebieskie Igrzyska są formą obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Niebieskie Igrzyska pokazują jak wspaniałe dzieci z autyzmem mogą uczestniczyć w zajęciach sportowych i wspólnotowych.
Trening piłkarski organizowany przez Akademię Piłkarską Reissa (PP nr 18)	Bezpłatny trening dla dzieci zapewniający poprawę koordynacji ruchowej i utrzymania prawidłowej masy ciała. Rozwijanie inteligencji ruchowej i interpersonalnej dziecka. Nabywanie nawyków aktywnego i zdrowego trybu życia.
„Clever Climate Actions” (PP nr 18)	Konkurs plastyczno - językowy międzyszkolny. Pozwalający na rozwój umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego oraz plastycznych.
V edycja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego Czytam z Klasą – Lekturki spod chmurki (SP 1),	Wspieranie rozwoju czytelnictwa dzieci i młodzieży.
Program „Laboratoria Przyszłości”(SP 1)	Unowocześnienie szkoły, aby prowadzone zajęcia były angażujące i ciekawe dla uczniów, pomogły im w odkrywaniu talentów.
„Sesja z Plusem” w ramach projektu edukacyjnego „Lepsza Szkoła” (SP 1)	Pogłębiona diagnoza porównawcza umiejętności matematycznych uczniów.
Program Instytutu Pozytywnego Myślenia „Myślę pozytywnie 2.0” – kontynuacja (SP 1),	Wspieranie zdrowia i potencjału psychicznego dzieci i młodzieży w obliczu zagrożeń wynikających z postępu cywilizacyjnego.
Program „SKS Wielkopolska” (SP 1),	Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.

Ogólnopolski projekt edukacyjno – społeczny „Każdy inny, wszyscy równi” (SP 1),	Rozwijanie empatii i tolerancji, likwidowanie uprzedzeń, uwrażliwianie na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Program profilaktyki uniwersalnej „Spójrz inaczej” (SP 1)	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, przeciwdziałanie nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, wspieranie ich prawidłowego rozwoju.
Projekt edukacyjny „Godziny wychowawcze ze światem (PAH)” (SP 1)	Znajomość bieżących wydarzeń na świecie, uwrażliwianie na solidarność, godność, sprawiedliwość bez względu na pochodzenie.
Ogólnopolski projekt „Z kulturą mi do twarzy” (SP 1)	Promowanie kultury wysokiej, wychowanie w duchu wartości, kształtowanie empatii, szacunku, poczucia przynależności narodowej i regionalnej, poszanowanie norm życia społecznego.
Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (SP 1)	Dla uczniów kl. I - bezpieczeństwo dzieci na drodze, w domu, w szkole, w Internecie.
Program Siatkarskich Ośrodków Szkolnych w piłce siatkowej dziewcząt (SP 2)	Program jest dofinansowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki ze środków funduszu rozwoju kultury fizycznej. Wspiera szkolenie sportowe i współzawodnictwo młodzieży uzdolnionej sportowo w ośrodkach działających przy wsparciu jednostek samorządu terytorialnego.
Ogólnopolski projekt EKO-SZKOŁA (SP 2)	Projekt edukacyjny mający na celu kształtowanie właściwych postaw proekologicznych, poszerzanie wiedzy z zakresu ekologii i ochrony środowiska, realizację celów zrównoważonego rozwoju, zachęcanie do działalności na rzecz środowiska przyrodniczego oraz poznawanie miejsc objętych ochroną. Ponadto wyzwalanie refleksji na temat konieczności ochrony środowiska.
Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych? (SP 2)	Celem jest praca nad asertywną i konstruktywną komunikacją, ponadto nauka lepszego rozumienia siebie oraz innych. Wzmocnienie poczucia własnej wartości, a także uważności.
Ekologia. Jak chronić środowisko? (SP 2)	Celem jest prowadzenie obserwacji przyrodniczych, poszerzenie wiedzy na temat ochrony środowiska. Zajęcia pomogą dzieciom kształcić kompetencje społeczne i rozszerzą ich wiedzę przyrodniczą.
Międzynarodowy projekt edukacyjny -Wirtualne podróże (SP 2)	Projekt ma na celu pobudzenie aktywności poznawczej dzieci poprzez udział we wspólnych działaniach. Zachęcić do zdobywania wiedzy o świecie i świadomego podróżowania. Udział w projekcie zakłada kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi.
Program na godziny wychowawcze “Ja w świecie emocji” (SP 2)	Ten całoroczny projekt został podzielony na 7 modułów tematycznych, które skupiły się w obszarach: osvajania emocji, dbania o swoje granice, poznawania swoich mocnych stron czy budowania relacji z innymi.
Międzynarodowy projekt edukacyjny “Literki w akcji” (SP 2)	Poprzez zadania plastyczne, rysowanie, układanie liter w różne formy czy wykorzystanie kształtów do nauki, nauczyciel będzie wspierał rozwój precyzyjnych ruchów rąk, a tym samym rozwijał sprawność motoryczną u dzieci. Projekt harmonijnie łączy tradycyjne metody nauczania z nowoczesnymi technologiami.

II edycja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Poznaję technologiczne triki, osiągam świetne wyniki” (SP 2)	Projekt dał możliwość realizacji treści podstawy programowej kształcenia ogólnego w efektywny i atrakcyjny sposób – poprzez wykorzystanie narzędzi multimedialnych i informatycznych.
„Być jak Ignacy” - nauka pełna energii. (SP 2)	Projekt dotyczył wiedzy o różnych rodzajach energii a dzieci miały możliwość poznania ciekawych, współczesnych naukowców i specjalistów z dziedziny energetyki.
„Let’s cook” kl. VI „Talk about music and sport” kl. VII „My day” kl. III (SP 2)	Celem projektów było wzbogacanie słownictwa z określonych dziedzin. Rozwijanie prezentacji pisemnej i ustnej. Zainteresowanie językiem obcym, kulturą, krajami anglojęzycznymi.
Projekt międzynarodowy eTwinning - „Bridge of Culture”. (SP 2)	Celem projektu było zwiększenie komunikacji uczniów ze światem, doskonalenie znajomości języków obcych, wzrost empatii i umiejętności cyfrowych. Obraną metodą była „nauka poprzez zabawę” we wszystkich elementach kulturowych. Uczestnikami projektu były: Turcja, Portugalia, Azerbejdżan, Polska, Czechy, Gruzja.
„Każdego w życiu spotyka królowa nauk – matematyka” (SP 2)	W ramach projektu uczniowie tworzyli matematyczne gry planszowe, matematyczne domina, które zaprezentowano na „Dniu Gier”. Wykorzystując Karty Grabowskiego uczniowie brali aktywny udział w rodzinnym konkursie z nagrodami dla drużyn. Podsumowaniem projektu było zorganizowanie pokoju zagadek Escape Room i rozwiązanie wspólnie w zespołach zagadek.
Jak odczytywać emocje? Uniwersytet Dzieci w Klasie. (SP 2)	Celem projektu było rozwijanie kompetencji społecznych. Podczas cyklu lekcji uczniowie pracowali zespołowo, poszukiwali kreatywnych rozwiązań, a także rozpoznawali, co czują inni. Dzięki temu wzmocnili umiejętność nawiązywania relacji z rówieśnikami, empatię i świadomość własnych emocji.
Projekt fotograficzny- "Focić każdy może- spacer fotograficzny"- kl.VI - VII . Projekt fotograficzny - "Malowanie światłem i multiekspozycja" - kl. VI-VII (SP 2)	Celem projektów jest rozwijanie kompetencji cyfrowych u dzieci, rozwijanie wyobraźni i kreatywności oraz dostrzeganiu piękna wokół. Uczniowie nauczyli się ciekawych technik fotograficznych, wykorzystując wszystkie możliwości posiadanego sprzętu fotograficznego.
„Projekt BohaterON w Twojej Szkole”. (SP 2)	Celem projektu jest podniesienie poziomu wiedzy i świadomości uczniów na temat historii Polski XX wieku, za sprawą przeprowadzonych lekcji tematycznych oraz stworzenie wirtualnego miejsca pamięci o Powstańcach i Powstaniu Warszawskim poprzez umieszczenie przez uczestników dedykowanych wpisów na platformie www.dumnizpowstańców.pl .
Ogólnopolski projekt - Napisz, proszę, krótki list.” (SP 2)	W czasie projektu uczniowie wymieniali się korespondencją z uczniami z zaprzyjaźnionej szkoły. Wysyłali pocztówki z życzeniami świątecznymi. Uczniowie doskonalili umiejętność tworzenia dłuższej wypowiedzi, redagowania życzeń oraz poprawnego adresowania.

Projekt edukacyjny „Natalka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki” (SP 2)	Celem było zwiększenie kompetencji matematycznych i rozwijanie u dzieci zainteresowania matematyką metodą projektu.
Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie? Uniwersytet Dzieci w Klasie (SP 2)	Celem projektu było rozwijanie kompetencji społecznych. Podczas cyklu lekcji uczniowie pracowali zespołowo, poszukiwali kreatywnych rozwiązań, a także rozpoznawali, co czują inni. Dzięki temu wzmocnili umiejętność nawiązywania relacji z rówieśnikami, empatię i świadomość własnych emocji.
„Międzypokoleniowe spotkania z kulturą (nie)zapomnianą II” (SP 3)	Główny cel projektu to wzrost poziomu kompetencji artystycznych, kulturowych i twórczości młodszych odbiorców, kształtowanie poczucia, że kultura jest nieodzownym elementem rozwoju osobistego i społecznego, a także kształtowanie postawy szacunku wobec tradycji.
Dziel się Uśmiechem (SP 3)	Projekt skierowany do uczniów klas 1-3, realizowany na lekcjach wychowawczych. Uczniowie otrzymali specjalnie przygotowany dla nich zeszyt (karty pracy) „Ja i moje zęby”. Po zakończonych zajęciach każdy uczeń otrzymał upominek w postaci szczoteczki i pasty do zębów.
Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci (SP 3)	„Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” to projekt ekologiczny i edukacyjny, którego celem jest zachęcenie dzieci i młodzieży w wieku szkolnym do promowania zachowań proekologicznych oraz ponoszenia świadomości ekologicznej na temat szkodliwości składowania zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego. Praktyczną stroną jest zbiórka elektrośmieci. W zamian za uzbierane kilogramy szkoła otrzyma nagrody rzeczowe w postaci sprzętu sportowego, materiałów biurowych i tuszy lub tonerów.
Ogólnopolski program Trzymaj Formę (SP 3)	Projekt o charakterze informacyjno-edukacyjnym, którego celem jest zmniejszenie liczby dzieci i młodzieży narażonych na nadwagę i otyłość. Wzrost świadomości w zakresie wpływu odżywiania, zachowanie i umacnianie zdrowia i aktywności fizycznej.
Ogólnopolski program „Bieg po zdrowie” (SP 3)	Program antynikotynowej edukacji zdrowotnej skierowany do uczniów klas czwartych. Celem programu jest opóźnienie lub zapobiegnięcie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży. Pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego. Zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.
Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka (SP 3)	Jego głównym celem jest budowanie świadomości występowania czerniaka, odpowiedzialnych zachowań oraz prozdrowotnych postaw wśród młodzieży. W ramach programu uczniowie klas 7 i 8 poznali czynniki ryzyka oraz metody skutecznej profilaktyki.
„Zdrowo jem, więcej wiem” (SP 3)	Program skierowany do uczniów klas 1. Głównym celem projektu jest wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania. Przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych.

„Między nami kobietkami” (SP 3)	Projekt skierowany dla uczennic z klas szóstych i siódmych. Jego celem jest przygotowanie dziewcząt do pierwszej miesiączki, uzupełnienie wiedzy z zakresu fizjologii dojrzewania jak również wyrobieniu właściwych nawyków higienicznych. Spotkania odbywały się z profesjonalną położną. Na koniec projektu uczennice otrzymały specjalne zestawy edukacyjne.
„Działamy! Programu rozwoju edukacji obywatelskiej w Wielkopolsce” (SP 3)	Jednym z zadań wynikających z udziału w przedsięwzięciu było zgłaszanie swoich pomysłów (istotnych dla społeczności szkolnej i służące celom edukacyjnym, sportowym czy rekreacyjnym) na specjalnej stronie internetowej i wybranie zwycięskiego projektu w drodze głosowania przeprowadzonego wśród społeczności szkolnej. Głosowano w ramach Szkolnego Budżetu Obywatelskiego. Pufy zostały zakupione przez przedstawicieli projektu "Działamy! Programu rozwoju edukacji obywatelskiej w Wielkopolsce", w którym jako szkoła wzięliśmy udział.
„Kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży” (SP 3)	Odbyły się pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych na temat różnych form krzywdzenia i przemocy wobec dzieci oraz miejsc gdzie można szukać pomocy, spotkanie z kuratorem zawodowym, policjantką z wydziału Prewencji Kryminalnej, Nietletnich i Patologii, terapeutką uzależnień ze Stowarzyszenia Monar Poradni Profilaktyki Leczenia i Terapii Uzależnień działającej przy Centrum Wsparcia Psychicznego Dla Dzieci i Młodzieży w Piłe.
Szlachetna Paczka (SP 3)	Szlachetna Paczka, to nie tylko pomoc materialna, ale przede wszystkim poczucie wybrania i zauważenia potrzebujących. To ich uśmiech, spełnione marzenia i morze łez wzruszenia.
„Biodegradacja to jest sensacja” (SP 3)	Projekt zorganizowany przez Nadleśnictwo Zdrojowa Góra oraz Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Piłe. Celem Projektu jest podniesienie poziomu świadomości ekologicznej oraz zwiększenie świadomości związanej z selektywną zbiórką odpadów. Na zajęciach uczniowie poddają procesowi biodegradacji wybrane przez siebie materiały.
Narodowy Dzień Sportu (SP 4)	Impreza plenerowa rekreacyjno-sportowo-osiedlowa.
II Konferencja „Instytut Orientalistyki UAM Dzieciom „Szata zdobi człowieka, czyli o strojach w Azji i Afryce” pod Patronatem Honorowym Prezydenta Miasta Piły oraz Instytutu Orientalistyki UAM w Poznaniu (SP 4)	Impreza międzyszkolna. W wykładach i warsztatach wzięli udział uczniowie szkół podstawowych, ponadpodstawowych i dorośli.
Ogólnopolski Konkurs plastyczny „Barwy Wszechświata” Wernisaż Prac Laureatów i Uczestników Ogólnopolskiego konkursu plastycznego „Barwy Wszechświata” (SP 4)	Zasięg ogólnopolski, konkurs skierowany do uczniów klas 4-8, a szczególnie noszących imię Mikołaja Kopernika. Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna (filia nr 1).
Ogólnopolski projekt edukacyjny II edycja “Angielski jest fun-tastyczny!” (SP 5)	W projekcie należało dołączyć do grupy na Fb, wykonać minimum 6 zadań i udokumentować ich realizację poprzez umieszczenie materiałów na grupie projektowej. Cel: zwiększenie motywacji do nauki j. angielskiego
Ogólnopolskie Mistrzostwa w Minisiatkówce Kinder Joy of moving (SP 5)	Udział w cyklu turniejów piłki siatkowej dziewczynek klas siatkarskich.

Ogólnopolski projektu „Tydzień Uczniowskiej Supermocy” (SP 5)	W czasie realizacji projektu skupialiśmy się na gospodarce czasem. Uczniowie wykonywali na poszczególnych przedmiotach różnorodne zadania związane z planowaniem czasu, planami na przyszłość, kreatywnym spędzaniem czasu oraz planem dnia.
Polska Akcja Humanitarna – godziny wychowawcze ze światem; (SP 5)	Program skierowany jest na działania proekologiczne. W ramach projektu realizowaliśmy różnorodne zadania związane z ekologią a także odbyło się spotkanie z pracownikiem PRGOK.
Ogólnopolski projekt Godzina dla Młodych Głów (SP 5)	Program profilaktyczny, który pozwala uczniom na rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.
Ogólnopolski projekt Godzina dla Młodych Głów, Fundacji UNAWEZA (SP 5)	Program profilaktyczny mający na celu wsparcie dzieci, młodzieży i nauczycieli w obszarze zdrowia psychicznego. Program obejmował cykl 8 lekcji z klasą.
„Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Kreatywna Matematyka" (SP 5)	Głównym celem projektu, było innowacyjne i pomysłowe podejście do edukacji matematycznej poprzez wielozmysłowe poznawanie świata liczb, figur geometrycznych, działań oraz zagadnień matematycznych. W każdym miesiącu uczniowie rozwiązywali inne zadania np.: „Matematyka w przyrodzie”, „Geometria ukryta w zabawie”, „Matematyczne kodowanie” i wiele innych.
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mogę być, kim chcę” (SP 5)	Celem projektu było rozbudzenie swojej pasji, zainteresowań, predyspozycji oraz odkrycie swoich mocnych i słabych stron poprzez wykonywanie szeregu zadań pozwalających poznać dany zawód.
Udział w Ogólnopolskiej Kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży - (SP 5)	Celem Kampanii są działania edukacyjne i profilaktyczne zmierzające do zwiększania świadomości i umiejętności umożliwiających skuteczne przeciwstawianie się przemocy.
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Alfabet Logopedyczny (SP 5)	Celem projektu jest usprawnianie aparatu mowy i podniesienie poziomu wiedzy na ten temat.
Ogólnopolski projekt “Powstacy’44 - Pamiętamy!” (SP 5)	Podczas projektu uczniowie poznawali codzienne życie i wyzwania z jakimi musieli zmierzyć się powstańcy i cywile.
Ogólnopolski projekt badawczy i kampania profilaktyczna „Młode głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym” (SP6)	Ogólnopolski projekt badawczy i kampania edukacyjna dotycząca zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi. Projekt MŁODE GŁOWY obejmuje największe w Polsce, bezpłatne badanie stanu psychicznego dzieci i młodzieży oraz kampanię edukacyjną. Działania mają zwrócić uwagę na problemy ze zdrowiem psychicznym wśród młodych.
Ogólnopolska kampania o tematyce historycznej „BohaterON- włącz historię” (SP 6)	Kampania mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii XX wieku. Zorganizowane zostały w tym roku szkolnym: lekcja o Powstaniu Warszawskim, wystawa zdjęć i ilustracji, wystawa książek o Powstaniu Warszawskim, wysłane zostały listy do Powstańców (przesłane online).
Ogólnopolski program edukacyjny "Akademia Bezpiecznego Puchatka” (SP 7)	W roku szkolnym 2023/2024 trzy klasy pierwsze uczestniczyły w ogólnopolskim programie edukacyjnym Akademia Bezpiecznego Puchatka. Dzieci poznały podstawowe zasady bezpieczeństwa: dowiedziały się jak bezpiecznie bawić się w szkole i na podwórku; poznały numery alarmowe i sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia; nauczyły się zasad

	ruchu drogowego; rozmawiały o bezpiecznych zrachowaniach w domu; poznały zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
Unijny Program Agencji Rynku Rolnego – „Program dla szkół” (SP 7)	W ramach programu dzieci bezpłatnie otrzymywały owoce i warzywa, mleko i produkty mleczne oraz brały udział w działaniach edukacyjnych mających wzbogacić wiedzę uczniów na temat zdrowych nawyków żywieniowych, pochodzenia żywności i rolnictwa oraz przeciwdziałać marnotrawieniu żywności.
Projekt CodeWeek 2023 – Europejski Tydzień Kodowania (SP 7)	Projekt promujący programowanie w Polsce w ramach europejskiej inicjatywy CodeWeek.eu. Jego celem jest popularyzacja i promocja nauki programowania wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. W szkole odbyły się zajęcia z programowania. Szkoła otrzymała certyfikat potwierdzający udział w projekcie.
Projekt MOVEWeek 2024 – Europejski Tydzień Ruchu (SP 7)	Projekt MOVEWeek to coroczne globalne wydarzenie promujące korzyści wynikające z aktywnego stylu życia i regularnej aktywności fizycznej.
Światowy Dzień Sztuki (SP 7)	Światowy Dzień Sztuki – akcja plastyczna pt. „Nowe życie przedmiotu” promująca aktywność twórczą w oparciu o hasła przewodnie „MIŁOŚĆ, SZACUNEK I TOLERANCJA”.
Junior Edu - Żywnienie (SP 11).	Program "Junior Edu Żywnienie" jest inicjatywą edukacyjną skierowaną do dzieci, młodzieży, rodziców oraz nauczycieli, mającą na celu promowanie zdrowego stylu życia i prawidłowych nawyków żywieniowych.
XVII edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę!”(SP 11).	Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.
Światowy Dzień bez Tytoniu (SP 11)	Podejmowanie działań edukacyjno – informacyjnych poprzez organizację konkursów, pogadanek dla dzieci i młodzieży oraz publikację informacji na gazetkach szkolnych.
Bieg po zdrowie (SP 11)	promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży poprzez edukację zdrowotną, szczególnie w kontekście aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania poprzez zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, podnoszenia świadomości na temat zdrowego odżywiania i jego wpływu na zdrowie.
Ogólnopolski projekt Lepsza szkoła (SP 11)	LEPSZA SZKOŁA to ogólnopolski projekt z matematyki, którego uczestnicy systematycznie badają wyniki pracy uczniów. Najważniejszym celem projektu jest pomoc w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty.
Ogólnopolski projekt ekologiczno – plastyczny „Z darami natury świat nie jest ponury” (SP 11)	Odbyły się eliminacje szkolne, uczennice, poprzez gminy etap awansowały do etapu powiatowego.
Program Uniwersytet Dzieci: „W Kosmos z klasą” (SP 11)	Odkrywanie z uczniami niezwykłych zakamarków kosmosu. Prowadzenie doświadczeń oraz obserwacji, które przybliżają uczniom informacje o przestrzeni kosmicznej.
Edukacja przez Szachy w Szkole (SP 11)	Projekt Polskiego Związku Szachowego we współpracy z Ministerstwem Sportu.

<p>„Działaj z impETem!” innowacyjny ogólnopolski projekt edukacyjny (SP 11)</p>	<p>Zwiększanie świadomości ekologicznej w zakresie segregacji odpadów i pomoc w rozumieniu recyklingu. Dzięki udziałowi w projekcie uczniowie mogli się nauczyć w jaki sposób należy postępować z opakowaniami w domu, szkole i w najbliższym otoczeniu.</p>
<p>Ogólnopolski projekt Deutsch AG (SP 11)</p>	<p>Celem projektu jest poszerzanie kompetencji językowych uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Projekt ma charakter kursu językowego realizowanego po zajęciach lekcyjnych, a jego celem jest doskonalenie umiejętności językowych, połączone z poszerzeniem wiedzy o ciekawostki krajoznawcze, historyczne i kulturalne krajów niemieckojęzycznych.</p>
<p>eTwining „Awareness with You Tube” (SP 12)</p>	<p>Celem projektu było nawiązanie współpracy z dwiema szkołami z Turcji, w trakcie której uczniowie rozwijali wyobraźnię i wyrażali siebie podczas tworzenie filmów. Krótkie projekty filmowe rozwinęły ich umiejętności informatyczno-komunikacyjne oraz pozwoliły efektywnie wykorzystać narzędzia Web 2.0. Filmy stworzone przez uczniów obejmują tematy związane z problemami cywilizacyjnymi oraz sytuacjami życia codziennego nastolatków i systematycznie zamieszczane były na kanale You Tube „Awareness with You Tube”. W przerwach między tworzeniem filmów uczniowie wraz z nauczycielami spotykali się na platformie Zoom.</p>
<p>Projekt Fundacji Pszczoła (SP 12)</p>	<p>W projekcie Fundacji Pszczoła wzięło udział 23 uczniów. Uczniowie obejrzeni film o zapylaczach, o różnych gatunkach pszczoł, o ich roli w ekosystemie. W pracowni dzieci wykonały świece z plastrów wosku pszczelego. Potem w ogrodzie społecznym na terenie uczelni zobaczyli ule, również miejsca pod ziemią, gdzie żyją pszczoły. Obejrzeni skrzynie z warzywami i kwiatami, które wabią pszczoły. Następnie odbył się piknik przy altanie. Podczas drugiego spotkania w szkole SP12 wykonywaliśmy tabliczki z wosku pszczelego za pomocą form silikonowych i różnych przypraw. Tabliczki stanowią ozdobę lub odstraszacz na mole.</p>
<p>III edycja Dnia Przedsiębiorczości (SP 12)</p>	<p>Dzień Przedsiębiorczości to inicjatywa, mająca na celu angażowanie wszystkich uczniów w zabawę, która polega na przygotowaniu „usług” przez wszystkie klasy naszej szkoły. W projekcie biorą udział także chętni rodzice naszych uczniów. Klasy są podzielone na dwie tury, podczas których najpierw jedna tura oferuje usługi, a druga wykorzystuje dwunastko dolarów celem zakupu usług. W kolejnej turze role te są odwracane. W tym czasie obowiązuje ścisły harmonogram zabawy, który uczniowie, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły ściśle przestrzegają. W tym dniu nie ma zajęć edukacyjnych, jest to dzień przeznaczony w pełni na zabawę uczniów, integrację i kreatywność. Dodatkowym atutem Dnia Przedsiębiorczości jest zapoznanie uczniów</p>

	z podstawowymi kategoriami, mechanizmami i procesami ekonomicznymi.
Akcja „Tydzień dbania o relacje pod hasłem „Ja – NIE, Ty – NIE, My – TAK” (SP 12)	Celem akcji była troska o zdrowie psychiczne uczniów, kształtowanie umiejętności budowania relacji, nazywania i podtrzymywania przyjaźni.
Akcja „Tydzień Kolorów – Antydepresyjna Szkoła pod hasłem: W zdrowym ciele, zdrowy duch” (SP 12)	Celem akcji było zachęcanie i wspieranie uczniów do podejmowania i rozwijania różnych aktywności fizycznych.
Projekt „Dzień Bezpiecznego Internetu” (SP 11)	Celem jest nauczenie młodych ludzi umiejętnego i mądrego wykorzystywania zasobów Internetu. W klasach I-III podejmowane były działania edukacyjne nastawione przede wszystkim jak uchronić dzieci przed niebezpieczeństwami czyhającymi na nie w sieci. W klasach IV-VIII podejmowane tematy ściśle wiązały się z problemami uzależnień od komputera.
Projekt „Akcja menstruacja w Twojej szkole” (SP 12)	Celem projektu było przeciwdziałanie ubóstwu menstruacyjnemu w placówkach oświatowych.

Tabela obejmuje tylko wybrane projekty. W rzeczywistości było ich znacznie więcej. Warto podkreślić, że często dany projekt realizowany jest przez wiele szkół.

Działania z zakresu profilaktyki uzależnień

W roku szkolnym 2023/2024 w przedszkolach i szkołach realizowano działania, które składały się na realizację celów Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

13 kwietnia 2024 r. na terenach nadrzecznych Wydział Oświaty, Kultury i Sportu realizował projekt **„Przywitaj z nami wiosnę!”**. W ramach projektu wykorzystano wielofunkcyjne obiekty infrastruktury sportowej i rekreacyjnej na organizację wydarzenia, które kreowało integrację społeczną poprzez działania edukacyjne i kulturalne. Działanie projektowe obejmowało organizację zajęć w 9 szkołach. Były to warsztaty plastyczne, muzyczne, taneczne i drobne formy teatralne. Finałem tych spotkań był miejski piknik połączony z przemarszem z Marzannami, pokazami artystycznymi oraz wystawionymi fotobudkami. Podczas imprezy rozstawiony był namiot profilaktyczny, dmuchańce, a także można było podziwiać pokazy rycerskie. **W imprezie uczestniczyli uczniowie piłskich szkół, rodzice i dziadkowie, łącznie około 1000 osób.**



„Lego Education”- to projekt adresowany do przedszkoli. W trzech piłskich przedszkolach (Publiczne Przedszkole nr 3, Publiczne Przedszkole nr 6 i Publiczne Przedszkole nr 13) odbyły się zajęcia z wykorzystaniem ogromnej liczny zakupionych zestawów klocków Lego dostosowanych do możliwości i umiejętności przedszkolaków. Zajęcia kształtowały umiejętności konstrukcyjne, społeczne, kompetencje emocjonalne, literackie, językowe oraz kodowania. Odbywały się w ramach codziennego pobytu w przedszkolu oraz w formie otwartej, z udziałem rodziców. Dzieci rozwinęły umiejętności techniczne i zdolności manualne, wzmocniły kreatywność i logiczne myślenie. Nauczyciele zostali profesjonalnie przeszkoleni. Zajęcia będą trwały w kolejnych miesiącach.



7. PREZENTACJA WYNIKÓW UZYSKIWANYCH PRZEZ UCZNIÓW NA EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – rok szkolny 2023/2024

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I – VIII.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie klasy VIII szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W 2024 r. ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów, tj.: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Poniżej przedstawione zostały wyniki egzaminów ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów oraz wskazano obowiązującą w 2024 r. skalę staninową średnich wyników szkół. Skala staninowa stosowana jest w pomiarze dydaktycznym i odpowiada nam na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników.

Tabela nr 17 Skala staninowa średnich wyników szkół w (%) z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1- najniższy	5-37	7-22	16-35
2- bardzo niski	38-45	23-30	36-44

3- niski	46-51	31-37	45-52
4- niżej średni	52-57	38-44	53-59
5- średni	58-63	45-52	60-67
6- wyżej średni	64-68	53-60	68-74
7- wysoki	69-73	61-68	75-82
8- bardzo wysoki	74-79	69-78	83-90
9- najwyższy	80-90	79-96	91-99

Tabela nr 18 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2023/2024

Szkoła	Rok szkolny 2023/2024		
	Język polski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2024
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	34	49,62	niski
Szkoła Podstawowa nr 2	64	44,78	bardzo niski
Szkoła Podstawowa nr 3	23	58,22	średni
Szkoła Podstawowa nr 4	33	51,42	niski
Szkoła Podstawowa nr 5	39	49,59	niski
Szkoła Podstawowa nr 6	46	56,00	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 7	23	59,96	średni
Szkoła Podstawowa nr 11	36	56,47	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 12	34	59,50	średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		54,92	
Powiatu pilskiego		53,46	

Woj. wielkopolskiego	57,48
Kraju	61,00

Tabela nr 19 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2023/2024

Szkoła	Rok szkolny 2023/2024		
	Matematyka		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2024
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	34	36,24	niski
Szkoła Podstawowa nr 2	63	36,63	niski
Szkoła Podstawowa nr 3	23	47,65	średni
Szkoła Podstawowa nr 4	33	31,64	niski
Szkoła Podstawowa nr 5	38	39,47	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 6	46	53,48	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 7	23	53,74	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 11	36	45,89	średni
Szkoła Podstawowa nr 12	34	47,76	średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		46,45	
Powiatu pilskiego		44,11	
Woj. wielkopolskiego		48,57	
Kraju		52,00	

Tabela nr 20 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2023/2024

Szkoła	Rok szkolny 2023/2024		
	Język angielski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2024
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	31	66,23	średni
Szkoła Podstawowa nr 2	66	53,52	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 3	23	75,00	wysoki
Szkoła Podstawowa nr 4	31	54,42	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 5	38	56,05	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 6	49	76,63	wysoki
Szkoła Podstawowa nr 7	23	81,22	wysoki
Szkoła Podstawowa nr 11	37	70,76	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 12	33	68,73	wyżej średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		68,01	
Powiatu pilskiego		63,06	
Woj. wielkopolskiego		64,37	
Kraju		66	

Egzamin z języka niemieckiego zdawało tylko 11 uczniów (SP1 – 4, SP2 – 3, SP4 – 2 i SP5 – 2) i ich wyniki nie są powszechnie dostępne.

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych skłania do refleksji, w jakich obszarach pracy szkoły należałoby wprowadzić zmiany w celu podniesienia osiągnięć uczniów na egzaminie ósmoklasisty. Warto podkreślić, że w 2024 r. do egzaminu przystąpiło stosunkowo mało uczniów (rocznik będący konsekwencją zatrzymania wprowadzania sześciolatków do szkół) i stąd wiarygodność wyników jest nieporównywalna do tych z lat poprzednich. Warto też zaznaczyć, że porównywanie szkół poprzez wyniki egzaminów ósmoklasistów jest narażone

na wysoką nieprecyzyjność i nie opiera się na żadnych miarodajnych narzędziach. Niezależnie od okoliczności w szkołach podejmowano następujące działania, aby poprawiać wyniki:

- przekazywano rodzicom i uczniom informację na temat standardów wymagań egzaminacyjnych, sposobów przygotowywania uczniów do egzaminu, jego przebiegu i znaczenia egzaminu dla dalszego etapu kształcenia;
- przekazywano rodzicom informację na temat efektów kształcenia, organizacji czasu dziecka, możliwości pomocy i motywowania do pracy własnej w domu oraz zachęcano rodziców do nadzorowania rozwiązywania testów przez dziecko w domu; wskazywano źródła pozyskiwania testów;
- organizowano konsultacje dla rodziców w celu przekazania wniosków z testów próbnych i wspierania ich w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem; zachęcano rodziców do systematycznego kontrolowania osiągnięć dzieci;
- przeprowadzono próbne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VIII szkół podstawowych - dokonywano analizy wyników;
- analizowano wpływ frekwencji na wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty;
- zorganizowano pomoc koleżeńską dla uczniów, którzy mają trudności w nauce;
- zorganizowano pomocy w odrabianiu lekcji i przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty przez nauczyciela biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej;
- mobilizowano uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów badających ich osiągnięcia edukacyjne, wskazywano źródła pozyskiwania tych testów – testy sprawdzano i opatrywano komentarzem oraz nagradzano dodatkową pracą;
- opracowano „Indywidualne planów pracy z uczniem mającym trudności w nauce” – dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów;
- rozwiązywano testy egzaminacyjne na dodatkowych zajęciach z uczniem zdolnym z różnymi typami zadań: zamkniętych i otwartych;
- doskonalono umiejętności nauczycieli w zakresie aktywizacji i motywowania uczniów do nauki;
- przygotowano i realizowano plany i programy naprawcze;
- wspierano, w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej, rozwój uczniów posiadających szczególne uzdolnienia;
- rozszerzano zakres wykorzystywania oceniania kształtującego w codziennej pracy.

8. PRZEDSTAWIENIE NADZORU PEDAGOGICZNEGO PROWADZONEGO PRZEZ WIZYTATORÓW KURATORIUM OŚWIATY W POZNANIU.

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach nadzoru pedagogicznego została przeprowadzona przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Pile kontrola doraźna w 1 jednostce oświatowej, dla której organem prowadzącym jest Gmina Piła:

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Lotników Polskich w Pile - 1 kontrola;

Tematyka kontroli doraźnej dotyczyła organizacji i udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicem, w związku z nadesłanym pismem.

Kontrolujący wydali cztery zalecenia: *podczas dokonywania oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej formułować wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia; rozwiązywać problemy wychowawcze ucznia stanowiące barierę i ograniczające aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, a także prowadzić działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; opracowywać dostosowania wymagań edukacyjnych; aby nauczyciele byli dostępni w szkole w celu prowadzenia konsultacji dla uczniów oraz rodziców.* Dyrektor szkoły zastosował zalecenia.

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach nadzoru pedagogicznego zostały przeprowadzone przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Pile kontrole planowe w 6 jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła:

1. Publiczne Przedszkole nr 4 w Pile – 1 kontrola,
2. Publiczne Przedszkole nr 6 w Pile – 1 kontrola,
3. Publiczne Przedszkole nr 14 w Pile – 1 kontrola,
4. Publiczne Przedszkole nr 17 w Pile – 1 kontrola,
5. Publiczne Przedszkole nr 19 w Pile – 1 kontrola,
6. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Pile - 1 kontrola.

Tematem kontroli była zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielonego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.

Kontrolujący nie wydali zaleceń.

ZASTĘPCA PREZYDENTA

/-/ Paweł Jarczak

Dyrektor

Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

/-/ Sebastian Dzikowski