FORMULARZ INTERPELACJI RADNEGO RADY MIASTA PIŁY

BIURO RADY MIASTA PIŁY
Kwituję odbiór pisma
2026 -10- 20
przyjmujący ..... (podpis)

Imię i nazwisko zgłaszającego:
MATEUSZ PAZDEJ

INTERPELACJA RADNEGO RADY MIASTA PIŁY

w sprawie zapewnienia stabilności podziału uczniów na grupy językowe w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła w trakcie roku szkolnego

Zwracam się z interpelacją dotyczącą organizacji nauczania języków obcych w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła, w szczególności zasad dokonywania zmian w podziale uczniów na grupy językowe w trakcie roku szkolnego, gdy dochodzi do zmian w składzie osobowym oddziałów.

Zagadnienie to zasługuje na uwagę ze względu na jego znaczenie zarówno dla prawidłowej organizacji pracy szkół, jak i dla zapewnienia uczniom odpowiednich warunków do nauki. Podział na grupy językowe jest bowiem nie tylko elementem organizacyjnym, lecz także istotnym czynnikiem wpływającym na ciągłość procesu dydaktycznego, relacje między uczniami oraz możliwość systematycznego rozwijania ich kompetencji językowych.

Zmiany w liczebności klas, wynikające na przykład z przyjęcia nowego ucznia lub przeniesienia dziecka do innej szkoły, mogą rodzić potrzebę ponownego przeanalizowania organizacji zajęć. Warto jednak rozważyć, czy każda taka sytuacja musi prowadzić do zmiany dotychczasowego podziału na grupy. W mojej ocenie zasadne byłoby przyjęcie rozwiązania, zgodnie z którym raz ustalona organizacja grup językowych pozostawałaby co do zasady niezmienna przez cały rok szkolny, a ewentualne korekty byłyby wprowadzane jedynie w wyjątkowych przypadkach.

I. Stabilność grup a jakość nauczania

Nauka języka obcego wymaga systematyczności, stopniowego rozwijania umiejętności oraz zachowania odpowiedniego tempa pracy. Nauczyciel prowadzący grupę przez dłuższy czas poznaje możliwości uczniów, rozpoznaje ich trudności i dostosowuje metody nauczania do poziomu zaawansowania zespołu. Dzięki temu może konsekwentnie realizować założenia programu nauczania i monitorować postępy poszczególnych osób.

Zmiana składu grupy w trakcie roku szkolnego może zaburzyć ten proces. Uczniowie trafiający do nowego zespołu muszą niekiedy dostosować się do innego tempa pracy, zakresu zrealizowanego materiału oraz metod stosowanych przez nauczyciela. Z kolei pedagog przejmujący grupę potrzebuje czasu, aby rozpoznać poziom wiedzy i umiejętności jej członków. W konsekwencji reorganizacja może utrudniać zachowanie ciągłości nauczania i równomierną realizację podstawy programowej.

Dlatego warto rozważyć, czy decyzja o podziale uczniów na grupy językowe nie powinna obowiązywać przez cały rok szkolny, niezależnie od późniejszych zmian w składzie klasy. Takie rozwiązanie sprzyjałoby planowaniu pracy dydaktycznej z odpowiednim wyprzedzeniem, zapewniając nauczycielom i uczniom większą przewidywalność.

II. Organizacja pracy szkoły

Istotnym argumentem przemawiającym za utrzymaniem stałego podziału na grupy jest również organizacja pracy całej placówki. Zmiany w tym zakresie mogą wiązać się z koniecznością modyfikacji planu lekcji, dostosowania przydziału godzin nauczycielom, ponownego ustalenia wykorzystania sal oraz wprowadzenia zmian w harmonogramach innych oddziałów.

Nawet pozornie niewielka korekta może powodować dodatkowe komplikacje organizacyjne, wymagające zaangażowania dyrekcji i pracowników szkoły. Warto zatem poszukiwać takich rozwiązań, które pozwolą ograniczyć konieczność przeprowadzania zmian w trakcie roku szkolnego, a jednocześnie umożliwią sprawne reagowanie na sytuacje rzeczywiście tego wymagające.

Zależy mi na tym, aby organizacja nauczania była planowana w sposób możliwie stabilny i przewidywalny. Wspólne wypracowanie odpowiednich zasad przez organ prowadzący i dyrektorów szkół mogłoby ułatwić zarządzanie placówkami, ograniczyć dodatkowe obciążenia administracyjne oraz zapewnić lepsze warunki do realizacji zadań dydaktycznych.

III. Dobrostan psychiczny uczniów

Nie można również pomijać emocjonalnego wymiaru częstych zmian organizacyjnych. Szkoła powinna być dla dzieci i młodzieży środowiskiem, w którym mogą rozwijać wiedzę, budować relacje i czuć się bezpiecznie. Stabilność zespołu klasowego oraz możliwość utrzymywania relacji z nauczycielem sprzyjają poczuciu przynależności, wzmacniają motywację i ułatwiają codzienne funkcjonowanie.

Przenoszenie uczniów do innych grup, zwłaszcza gdy towarzyszy mu zmiana nauczyciela, może wiązać się z koniecznością ponownego odnalezienia się w nowym środowisku, dostosowania do odmiennych zasad pracy i nawiązania relacji z kolejnymi osobami. Dla części dzieci takie sytuacje mogą być źródłem stresu, niepewności i poczucia utraty stabilności. Szczególnie trudne mogą okazać się dla uczniów, którzy potrzebują więcej czasu na adaptację do zmian.

Nie oznacza to, że każda reorganizacja musi przynosić negatywne skutki. Warto jednak ograniczać sytuacje, w których zmiany można zastąpić bardziej przewidywalnym rozwiązaniem organizacyjnym. Działania podejmowane przez szkołę powinny uwzględniać nie tylko formalne i administracyjne aspekty jej funkcjonowania, lecz także potrzeby rozwojowe oraz dobrostan psychiczny uczniów.

IV. Współpraca organu prowadzącego z dyrektorami szkół

Mam świadomość, że organizacja pracy placówek oświatowych wymaga uwzględnienia wielu czynników, w tym przepisów prawa, możliwości kadrowych, warunków lokalowych oraz racjonalnego gospodarowania środkami publicznymi. Zrozumiałe jest również, że zmieniająca się liczebność oddziałów może skłaniać do ponownej analizy przyjętych rozwiązań.

Właśnie dlatego szczególnie ważna wydaje się współpraca organu prowadzącego z dyrektorami szkół, oparta na wymianie informacji, wzajemnym zrozumieniu i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań. Dyrektorzy, dysponując wiedzą o codziennym funkcjonowaniu placówek, potrzebach uczniów oraz przebiegu procesu dydaktycznego, mogą wskazać konsekwencje poszczególnych decyzji, które nie zawsze są widoczne z perspektywy ogólnej organizacji oświaty.

Warto zadbać o to, aby przy analizowaniu możliwości zmian w podziale na grupy językowe uwzględniano zarówno uwarunkowania finansowe i organizacyjne, jak i argumenty pedagogiczne przedstawiane przez dyrektorów oraz nauczycieli. Takie podejście pozwoliłoby wypracować rozwiązania, które będą korzystne dla szkół, a przede wszystkim dla uczniów.

Zasadne byłoby zatem rozważenie opracowania wspólnych wytycznych, wskazujących, że zmiany w składzie klasy nie powinny automatycznie oznaczać konieczności reorganizacji grup językowych. Podstawowym założeniem powinna być stabilność przyjętych rozwiązań przez cały rok szkolny, przy jednoczesnym dopuszczeniu uzasadnionych wyjątków, gdy przemawiają za nimi istotne względy dydaktyczne lub organizacyjne.

V. Pytania

W związku z przedstawionymi argumentami zwracam się z uprzejmą prośbą o udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Jakie zasady obowiązują obecnie w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła w zakresie ustalania podziału uczniów na grupy językowe oraz wprowadzania zmian w tym podziale w trakcie roku szkolnego?
2. Czy organ prowadzący posiada dane dotyczące częstotliwości reorganizacji grup językowych w miejskich szkołach podstawowych w ostatnich trzech latach szkolnych? Jeśli tak, jakie były najczęstsze przyczyny tych zmian?
3. Czy przy analizowaniu możliwości reorganizacji grup językowych uwzględnia się wpływ takich działań na ciągłość realizacji podstawy programowej, tempo nauczania oraz wyrównywanie ewentualnych różnic w poziomie wiedzy uczniów?
4. W jaki sposób oceniane są konsekwencje zmian w podziale na grupy dla organizacji planu lekcji, przydziału godzin nauczycielom, wykorzystania sal oraz funkcjonowania pozostałych oddziałów?
5. Czy w procesie podejmowania decyzji dotyczących zmian w organizacji grup uwzględnia się opinie dyrektorów szkół i nauczycieli języków obcych, którzy najlepiej znają potrzeby uczniów oraz specyfikę pracy dydaktycznej?
6. Czy organ prowadzący analizuje również możliwe skutki częstych zmian dla poczucia bezpieczeństwa uczniów, ich relacji rówieśniczych oraz adaptacji do nowych nauczycieli i zespołów?
7. Czy rozważane jest przyjęcie zasady, zgodnie z którą podział na grupy językowe pozostawałby co do zasady niezmienny przez cały rok szkolny, a jego modyfikacja następowałaby jedynie w szczególnie uzasadnionych przypadkach?
8. Czy możliwe byłoby opracowanie wspólnych wytycznych dla dyrektorów szkół, które pomogłyby ujednolicić zasady postępowania w przypadku zmian liczebności oddziałów, przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki każdej placówki?
9. Czy organ prowadzący mógłby zapewnić dyrektorom szkół możliwość przedstawienia uzasadnienia pedagogicznego i organizacyjnego przemawiającego za utrzymaniem dotychczasowego podziału grup, zanim zostanie podjęta decyzja o jego zmianie?
10. Jakie działania można podjąć na poziomie Gminy Piła, aby pogodzić racjonalne gospodarowanie środkami publicznymi z potrzebą zachowania ciągłości nauczania, stabilności organizacyjnej szkół oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów?

Proszę o udzielenie odpowiedzi na każde z powyższych pytań, z uwzględnieniem dostępnych danych oraz możliwości wprowadzenia rozwiązań wspierających stabilną organizację nauczania języków obcych w miejskich szkołach.

VI. Podsumowanie

Przedstawiona kwestia wymaga, w mojej ocenie, spojrzenia wykraczającego poza bieżące potrzeby organizacyjne. Dobrze zaplanowany podział na grupy językowe może służyć zarówno efektywnemu wykorzystaniu zasobów szkoły, jak i systematycznemu rozwojowi kompetencji uczniów. Jego częste zmiany mogą natomiast powodować dodatkowe trudności organizacyjne, zakłócać rytm pracy dydaktycznej i zwiększać obciążenie emocjonalne dzieci.

Dlatego zwracam się z uprzejmą prośbą o rozważenie możliwości przyjęcia zasady, zgodnie z którą podział uczniów na grupy językowe powinien być co do zasady utrzymywany przez cały rok szkolny. Ewentualne odstępstwa powinny wynikać z rzeczywiście uzasadnionych okoliczności i być poprzedzone analizą ich wpływu na proces nauczania oraz funkcjonowanie szkoły.

Jednocześnie zachęcam do podjęcia dialogu z dyrektorami placówek w celu wypracowania rozwiązań, które pozwolą uwzględnić zarówno potrzeby organizacyjne gminy, jak i praktyczne doświadczenia osób bezpośrednio odpowiedzialnych za edukację dzieci i młodzieży.

Stabilność w szkole nie oznacza braku elastyczności, lecz umiejętność takiego planowania zmian, aby nie zakłócały one tego, co najważniejsze - ciągłości nauczania, relacji opartych na zaufaniu oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Wierzę, że wspólne wypracowanie odpowiednich zasad pozwoli wzmocnić jakość organizacji miejskiej oświaty, wesprzeć dyrektorów w realizacji ich zadań i stworzyć uczniom lepsze warunki do systematycznej nauki języków obcych.

Z wyrazami szacunku
Mateusz Pazdej
Radny Rady Miasta Piły

Piła, dnia 20 października 2026 r. Podpis: Mateusz Pazdej

Wypełnia Biuro Rady Miasta

Nr rejestru: BRM-II.0003.174.2026	Data przekazania interpelacji/zapytania do Prezydenta Miasta Piły: 22.10.2026
Piła, dnia 22.10.2026 r.	Termin przekazania odpowiedzi do Biura Rady Miasta: 4.11.2026
Podpis Przewodniczącej: M. Lubiña	Termin odpowiedzi dla Radnej/Radnego: 5.11.2026